



ARBOGA KOMMUN

Kunskapsresultat och analys läsåret 21/22

Grundskola/Grundsärskola



Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppdraget	4
3 Läsårets verksamhet	5
4 Måluppfyllelse	11
4.1 Inspirerande livsmiljö.....	11
Kommunfullmäktiges mål: Arboga är tryggt och inkluderande.....	11
Likvärdiga förutsättningar	11
Framtiden.....	13
Elevehälsans arbete	13
Framtiden.....	14
Normer och värden - upplevelsen av studiero skall öka	16
Normer och värden - den upplevda tryggheten skall öka.....	19
4.2 Inspirerande lärande och arbete.....	22
Kommunfullmäktiges mål: I Arboga finns goda möjligheter till utbildning	22
Nuläge/resultat kunskaper	22
Grundskola.....	22
Resultat årskurs 1-5 grundskola Arboga kommun, når minst godtagbara resultat i alla ämnen	22
Resultat årskurs 6 grundskola	25
Resultat årskurs 7 grundskola	26
Resultat årskurs 8 grundskola	27
Resultat årskurs 9 grundskola	28
Undervisningen i förskoleklass stödjer elevernas lärande och utveckling mot högre måluppfyllelse.....	29
Undervisningen i fritidshemmet/öppna verksamheten stödjer elevernas lärande och utveckling mot högre måluppfyllelse.....	31
Nuläge generellt grundskolan	33
Analys tolkning och förklaringar:	34
Analys problematisering, kritisk granskning:	43
Stöd i vetenskap och litteratur gällande skolutveckling.....	44
5 Framtiden	49
6 Bilagor	53

1 Inledning

I skollagen regleras det systematiska kvalitetsarbetet och det beskrivs som en förutsättning för att kunna upprätthålla och utveckla utbildningens kvalitet och likvärdighet. Bestämmelserna innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Målen för utbildningen finns i skollagen, läroplanerna, ämnes- och kursplanerna och andra författningar som styr verksamheten. Det handlar om att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt skollagen ska alla, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet och utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var den anordnas. Likvärdig utbildning innebär inte att den ska vara likformig eller att alla barn och elever ska få lika mycket resurser. Huvudmännen har ett kompensatoriskt uppdrag och de nationella målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. I och med 2010 års skollag blev kraven på systematiskt kvalitetsarbete lagstadgade, samtidigt som kravet på kvalitetsredovisning togs bort. (Skolverket, 2022)

I denna rapport har rektorer, skolchef, verksamhetschef och kvalitetsutvecklare summerat läsåret 21–22 och gjort en analys kring de insatser som pågår i Arboga kommuns grundskolor och grundsärskola.

Anu Enehöjd, verksamhets- och skolchef för grundskola och grundsärskola

2 Uppdraget

Verksamhetsområdet utgörs av de fyra skolformerna; förskoleklass, grundskola, fritidshem och grundsärskola. Arbetet inom verksamhetsområdet utgörs i huvudsak av läroplansstyrd verksamhet vilken bygger på läsåret som grund för uppföljning och utvärdering.

Verksamhetsområdets ledning är organiserad med en skol- och verksamhetschef, sex rektorer och två biträdande rektorer som tillsammans leder åtta skolenheter underställda förvaltningschef. Organisationen ansvarar för cirka 1500 elever och cirka 220 medarbetare.

Verksamheterna är indelade i två större områden:

Norra sidan består av Nybyholmsskolan F-5, Ladubacksskolan F-5 samt Stureskolan 6-9. Södra sidan består av Brattbergsskolan F-3, Götlunda skola F-6, Gäddgårdsskolan F-6 samt Gäddgårdsskolan 7-9. På fem enheter finns även verksamhetsområde förskoleklass och fritidshem, Grundsärskolan är ett eget verksamhetsområde med lokalplacering på Engelbrektskolan med både skol- och fritidsverksamhet. Under året har även modersmåslärare och studiehandledare kommit in i grundskolans regi under ledning av en rektor.

Skolans huvuduppdrag är att ge eleverna de kunskaper och färdigheter de behöver för fortsatta studier, ett framtida yrkesliv och ett livslångt lärande. Skolan har två övergripande uppdrag enligt läroplanen. De övergripande målen omfattar normer och värden samt kunskaper, som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan.

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. (LGR-22)

3 Läsårets verksamhet

Grundskolans verksamhetsområde

Under läsåret 20/21 fanns osäkerhet kring det ekonomiska läget och hur resursfördelningen skulle påverka de olika skolorna. Detta läsår ha planeringsförutsättningar varit bättre och rektorerna har kunnat planera sin verksamhet mer långsiktigt. I början av året 2022 drabbade pandemin grundskolan och grundsärskolan hårt, både personal och elever hade en hög frånvaro. Under våren har arbete pågått för att ta igen undervisningstid genom lovskola och läxhjälp på alla våra skolor, dessa insatser har dock inte nått hela vägen fram då våra resultat i årskurs 9 har gått ner jämfört med förra läsåret. Om vi däremot ser på elevgruppernas utveckling från årskurs 8 och även längre tillbaka så har det skett en god progression. Frånvaron har naturligtvis påverkat undervisningens kvalitet och elevernas lärande.

Under läsåret har arbetet med ekonomi i balans fortgått och grundskolans ekonomi går enligt planering under året 2022. Grundsärskolans verksamhetsområde är svårare att planera då det är ramfinansierat. Det har även skett en kontinuerlig ökning av elever i grundsärskolan och ekonomin är inte i balans, fortsatt arbete med detta behöver göras under nästa år.

Lokalförsörjningsplanen berör till stor del barn- och utbildningsnämndens verksamheter och handlar framför allt om hur många och vilken typ av lokaler som behövs för att bedriva en bra skola i framtiden. De mest akuta lokalfrågorna just nu är Gäddgårdsskolan på grund av dess bristande skick. Under året har beslut tagits kring en ny Gäddgårdsskola och planeringen pågår för fullt. Arbetsmiljön för elever och personal är inte tillfredsställande och behovet av en ny skola är stort. Ladubacksskolan och Nybyholmsskolan saknar lokaler för att bedriva en god verksamhet för fritidshemmet. Under hösten kommer båda enheterna få utökade lokaler genom moduler och detta skapar bättre förutsättningar för skolorna.

Utifrån elevökning samt trängsel i lokalerna på Gäddgårdsskolan beslutades det i början av året att grundsärskolan skulle flytta till lokaler i Engelbrektsskolan. Flytten skedde under februari månad och både elever och personal är nöjda med nuvarande lokaler.

På Stureskolan har en större renovering avslutats i februari vilket har inneburit att elevgrupper under del av läsåret har haft undervisning på annan plats. Detta läsår kan Stureskolan starta i nyrenoverade lokaler vilket gläder oss mycket.

Efter en revisionsgranskning påbörjades arbetet med att fördela resurser utifrån elevers behov och förutsättningar. En brist som påpekades var att Elevhälsan i dagsläget inte har möjligheter att arbeta främjande och förebyggande. Inför

detta läsår har förstärkning skett genom utökad tid för skolläkare, skolpsykolog, kurator och skolsköterska för att stödja det främjande och förebyggande arbetet.

Styrning från huvudmannen har haft fokus på utveckling av undervisningen samt elevernas progression. På lång sikt ska detta fokus leda till ökad måluppfyllelse och huvuddelen av denna rapport handlar om detta område och systematisk uppföljning. Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats genom djupare analys och dialog kring vilka insatser som kan vara relevanta samt på vilka grunder de olika insatserna väljs ut och en tydligare koppling till vetenskaplig grund. Arbetet är påbörjat och behöver fortsätta kontinuerligt.

Vi behöver se elevernas resultat i ljuset av den undervisning de får och arbeta med att få till en likvärdig undervisning. Införandet av reviderade läro- och kursplanerna har varit ett arbete som pågått under hela läsåret och nu har de börjat gälla. Även nya allmänna råd gällande betygssättning har kommit och blir ett fortsatt område för verksamheten att utveckla. Tillsammans med vårt deltagande i forskningsprogrammet Fokus Undervisning (FUN) i samarbete med IFOUS (Innovation, Forskning Och Utveckling i Skola/förskola) så blir detta ett bra underlag för planering, genomförande och bedömning av elevers kunskaper och uppföljning av lärares undervisning. Syftet med FUN är att fördjupa förståelsen för undervisningens betydelse för elevers lärande, utveckling och välmående. Programmet har ett "inifrån och ut"-perspektiv som möjliggör för skolledare och pedagogisk personal att skapa utveckling utifrån den egna kontexten, där de styr ett utvecklingsarbete som är anpassat till lokala förutsättningar. Programmet ska synliggöra pedagogers och skolledares "professionella omdöme". Det fokuserar även på hur organisering och ledarhandlingar bidrar till högkvalitativ och utvecklande undervisning. FoU-programmet är utformat så att forskare och yrkesverksamma tillsammans ska bilda kunskaper och erfarenheter som leder till kunskapsutveckling, både inom verksamheterna och inom forskningsområdet, så kallad praktiknära forskning.

Genomförande av ny resursfördelningsmodell samt ny ekonomisk styrmodell utvärderas under hösten 2022. Vi fortsätter med fortlöpande uppföljning av kunskapsresultaten i alla årskurser samt hur gymnasiebehörigheten utvecklas. Det vi vet idag är att behörigheten till ett nationellt program ökade kraftigt under läsåret 20/21 men minskade under 21/22.

Vi har under året lyckas rekrytera flera behöriga lärare till tjänster inom ämnen där vi tidigare haft svårt att rekrytera. Vi saknar till viss del fortfarande behörighet inom hemkunskap, moderna språk, matematik och musik i årskurserna 7-9 samt behöriga fritidspedagoger till våra fritidshem.

De största utmaningarna i framtiden för grundskolan är fortsatt förutsättningar såsom ekonomin, lokalerna, kompetensförsörjning och likvärdighet utifrån

skolsegregation där elevsammansättningen är uppdelad mellan våra skolor. Då det gäller inre förutsättningar så är det utvecklingen av kunskapsresultaten som behöver fortsätta att vara i fokus.

Grundsärskolans verksamhetsområde

Under året har utvecklingsområden varit studiero samt ledning och stimulans, där delaktighet är ett moment. Studiero har diskuterats bland lärarna och med eleverna i olika forum för att tydliggöra för eleverna vad studiero är. Lärarna har blivit mer uppmärksamma på att relationer och lärmiljö också bidrar till exempelvis studiero.

Att utveckla det kooperativa lärandet tillsammans med eleverna har gjort stor skillnad för eleverna. Det är mycket verksamt för eleverna på grundskolan. De får verktyg som gör att de kan utveckla samspel och samtal som leder till delaktighet. Tyvärr har coronaläget och elevökningen i grundskolan bidragit till att viss del av detta arbete fått mindre prioritet. Viljan att fortsätta utveckla detta finns hos personalen och arbetet tas upp igen under kommande läsår. Ny litteratur är inköpt till lärarna som bland annat tar upp kooperativt lärande ur grundskolans perspektiv.

Elevhälsoarbetet fortsätter utifrån modellen "Elevhälsomöte". Där diskuteras utmaningar kring elever eller verksamhet med en speciell metod vilket varit mycket utvecklande för de pedagoger som fått stöd och för hela verksamheten.

Fritidshemmet har fritidspedagoger som strukturerar verksamheten, både lokal- och verksamhetsmässigt. Flytten till Engelbrektsskolans lokaler har bidragit till att fritids fått en egen funktionell lokal. Dagarna har strukturerats upp och eleverna har fått olika utbud att välja på under olika tider och dagar.

Det som bidragit allra mest till elevernas utveckling är flytten till Engelbrektsskolan. De nya lokalerna har bidragit till att eleverna kan röra sig mer fritt, de känner en större självsäkerhet, de har lärt känna nya vänner och flera av eleverna har utvecklats mycket socialt.

Grundskolans gemensamma förhållningssätt och "lärande för livet-perspektivet" är två centrala och viktiga framgångsfaktorer i verksamheten. En hög kompetens och behörighet, det vill säga lärare med behörighet för grundskolan, speciallärare, förskollärare och personal med annan spetskompetens i verksamheten, är en framgångsfaktor. Personalens kompetens i kombination med höga förväntningar och skolas gemensamma förhållningssätt bidrar till den höga kvaliteten i verksamheten.

Förskoleklassens verksamhetsområde

Undervisningen i förskoleklass ska stödja elevernas lärande och utveckling mot högre måluppfyllelse och utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de

övergripande mål och riktlinjer som framgår av kapitel 1 och 2 i läroplanen. Kapitel 3 i läroplanen förtydligar syftet med och det centrala innehållet i undervisningen i förskoleklassen samt hur undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som senare kommer att ställas i den aktuella skolformen.

Arbetet i förskoleklass har haft särskilt fokus på:

- språklig medvetenhet och
- matematiskt tänkande

Generellt kan sägas att arbetet i förskoleklasserna förbereder eleverna väl för framtida utbildning och grunden för läsa-skriva-räkna garantin. Under kommande läsår skall en större insats göras kring elevernas matematiska tänkande genom bok och studiecirkel för alla pedagoger som undervisar i förskoleklass. En upptakt och föreläsning sker vecka 44. Förskollärare i förskoleklass behöver också få rimliga möjligheter för planering av sin verksamhet. Under kommande läsår kommer förskollärares tjänster att ses över.

Fritidshemmets verksamhetsområde

Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av kapitel 1 och 2 i läroplanen. Kapitel 4 i läroplanen förtydligar syftet med det centrala innehållet i undervisningen i fritidshemmet. Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet. Undervisningen i fritidshemmet utgår från och omfattar målen i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

Under året har fritidshemmets fokus på lärandeuppdraget varit prioriterat. En uppstart skedde hösten vecka 44 och en föreläsning genomfördes för all personal i januari 2022. Böcker är inköpta till personalen och studiecirkel ska påbörjas under hösten. Vuxenstyrda och planerade rastaktiviteter har varit ett prioriterat område under läsåret och flera skolor beskriver att det har gjort skillnad på elevernas upplevelse av trygghet på rasterna. Lärare har uppmärksammat att det är färre konflikter efter rasten och bedömer att det är en effekt av vuxenstyrda rastaktiviteter.

Organisation

Rektorsorganisationen förändrades under våren 2022. Elevantalet har fördubblats i grundsärskolan under de senaste åren och vi har nu en rektor med ansvar för grundsärskola samt träningskola. Två biträdande rektorer anställdes till läsårsstart 2022 för att stödja samt ansvara för vissa mindre enheter eller del av enhet på de större skolorna. Ansvaret för modersmål – och

studiehandledarna togs över av en rektor i grundskolan. Detta innebär att verksamhetsområdet samt personalantalet utökats inom grundskolan.

En av rektorerna läser den obligatoriska statliga rektorsutbildningen (20% universitetsstudier under tre år) och blir färdig i december 2022. Detta innebär att alla rektorer nu har läst klart utbildningen.

Något som fortfarande inte nog kan betonas är vikten av att rektorer och skolor får tid till att utveckla kärnuppdraget, undervisning, för att förbättra resultaten (*Utmärkt ledarskap i skolan*, Jan Håkansson och Daniel Sundberg, 2018). Rektors aktiva pedagogiska ledarskap är avgörande för god skolutveckling. Det finns ett samband mellan rektors möjlighet att fokusera på det pedagogiska ledarskapsuppdraget och enhetens resultat. Huvudmannen har utifrån detta utökat rektorsorganisationen och prioriterat rektors tid för att delta i forskningsprogrammet FUN. Där kommer även rektors pedagogiska ledarskap att följas i forskning samtidigt som rektor följer och dokumenterar sina egna ledarhandlingar för att stödja lärares fokus på undervisningen. År ett är snart klart och en delrapport har producerats av en extern utvärderare, Oxford Research AB.

En enighet råder bland skolforskningen idag. Den största skillnaden görs i undervisningen, i klassrummet, i samspelet mellan lärare och elev.

Huvudmannen behöver fortsätta att organisera sitt stöd så att rektorer och lärare kan hålla fokus på utveckling av undervisningen.

Prioriterade utvecklingsområden:

- Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet

Fokus har fortsatt under läsåret varit på det klassrumsnära lärandet och ledarskapet i klassrummet. Insatser som gjorts för att stärka det pedagogiska ledarskapet tidigare år är "Tillgängligt lärande", kooperativt lärande och under senaste läsåret påbörjades IFOUS programmet.

Utvecklingsgrupper har startats på alla skolor inom ramen för IFOUS-programmet under läsåret 21/22 och arbetet fortsätter kommande år. Ungefär 3-7 pedagoger samt rektor finns med i grupperna. Arbetet har varit att få denna grupp att påbörja arbetet för att sedan succesivt fortsätta i resten av kollegiet. Enheterna tar det i sin egen takt helt beroende av den egna kontexten.

Arbetet med "Kooperativt lärande" startades för att stärka likvärdigheten samt utveckla samspels- och samarbetskultur i klassrummet. Detta arbete fungerar utmärkt även inom IFOUS-programmets kontext.

- Stärkt pedagogiskt ledarskap på chefsnivå

Rektorerna får genom IFOUS programmet möjlighet att utveckla sitt

pedagogiska ledarskap samtidigt som vi deltar i forskningen. Även rektorerna har egna "case" som de följer under programmets gång för att hitta verktyg i hur de kan stödja arbetet med sina lärare för att öka elevernas måluppfyllelse.

Under läsåret har två av rektorerna haft utökat ledningsstöd på sina skolor. Utifrån detta så har grundskolans ledning och rektorerna beslutat att utöka med två biträdande rektorer. Detta för att möjliggöra för rektor att arbeta mer undervisningsnära.

- Nyanländas utveckling och lärande, språkutvecklande arbete

Två av Arbogas skolor, Nybyholmsskolan och Gäddgårdsskolan har en större andel nyanlända elever och elever med annat modersmål än svenska.

Måluppfyllelsen i svenska som andra språk behöver fortsatt öka.

Språkutvecklande arbete behöver fortsätta och utvecklas även under läsåret 22/23. Fler kompetenshöjande insatser och/eller nätverkande behöver ske.

- Medarbetarskap

Utifrån årets medarbetarmätningar i populum så kan det konstateras att medarbetare i grundskolan trivs på sin arbetsplats, de har tillräckligt med verktyg och handlingsutrymme för att göra ett bra jobb samt att de har balans mellan arbete och fritid. Det vi kan utveckla vidare är tydlighet, återkoppling och uppskattning för det arbete var och en gör samt att vara mer effektiva med vår gemensamma tid.

- Handlingsplan för ökad närvaro

Grundskolan i Arboga påbörjade under 2019 arbete med att implementera "Handlingsplan för ökad närvaro i Arbogas förskolor och skolor". Detta arbete har fortsatt under läsåren efter och skolorna har fått metodhandboken som stöd i arbetet. Uppföljning av elevers frånvaro har påverkats av pandemin och även bidragit till att fler elever har haft frånvaro. Årets resultat gällande elevfrånvaron blir därför svårare att tolka.

4 Måluppfyllelse

4.1 Inspirerande livsmiljö

Kommunfullmäktiges mål: Arboga är tryggt och inkluderande

Nuläge

Likvärdiga förutsättningar

Ett av de viktigaste målen för skolhuvudmän är att säkerställa att alla elever får likvärdiga förutsättningar. Enligt skollagen innehåller begreppet likvärdig tre olika aspekter:

- lika tillgång till utbildning
- lika kvalitet i utbildningen
- skolans uppdrag att kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet gör huvudman och rektor en nulägesanalys med fokus på likvärdigheten. Befintliga utvecklingsbehov och insatser identifieras och följs upp för att se om de bidrar till en ökad likvärdighet. Likvärdig utbildning innebär inte att den ska vara likformig eller att alla barn och elever ska få lika mycket resurser. Huvudmännen har ett kompensatoriskt uppdrag och de nationella målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar.

I Arboga har vi identifierat att Nybyholmsskolan har de svåraste förutsättningarna utifrån socioekonomi och Götlunda skola samt Ladubacksskolan har de bästa förutsättningarna. Nybyholmsskolan har minst antal elever i förhållande till behöriga lärare såsom sig bör utifrån likvärdighet. Nybyholmsskolan har minst antal elever som når målen i alla ämnen i kommunen. Om vi tar hänsyn till skolans socioekonomiska förutsättningar och tittar på varje elevs utveckling så sker en god progression. Vi ser också att de elever som gått sina första år på Nybyholm och sedan avslutar sin skolgång på Stureskolan i årskurs 9 når en gymnasiebehörighet (i de fall vi kan följa eleven hela vägen).

Näst efter Nybyholmsskolan kommer Gäddgårdsskolan F-6 som också har svårare förutsättningar utifrån socioekonomiskt index. Gäddgårdsskolan 7-9 har bättre förutsättningar än Gäddgårdsskolan F-6 men samtidigt svårare än Stureskolan. Skolverket räknar årligen ut ett index för varje skola baserat på bland annat kön, invandringsår, högsta utbildning för vårdnadshavarna, ekonomiskt bistånd, bor med en eller båda vårdnadshavarna, hushållets inkomst, utländsk bakgrund.

I Skolverkets lägesbedömning från 2020 konstateras att skolsegregationen har

tilltagit de senaste 15 åren, det innebär att elever med liknande socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund går i samma skolor – och att elever med olika bakgrund inte gör det. Vilken skola eleven går i får en allt större betydelse för elevens skolresultat. Skolsegregationen har en negativ påverkan på likvärdigheten och riskerar att försämra skolans förmåga att kompensera för elevers skilda förutsättningar. Skolsegregation är i stora delar ett resultat av bakomliggande boendesegregation i samhället och systemet med skolval, faktorer som är svåra att påverka för huvudmän.

I Skolverkets rapport "*Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor*" (2018) så har en sammanställning gjorts av åren 2000–2015. Analysen av samtliga elever visar att elevernas socioekonomiska **bakgrund har fått en större betydelse för elevernas betygsresultat**. Ökningen sker framför allt från och med slutet av 00-talet.

- För utlandsfödda elever har den socioekonomiska bakgrunden fått en kraftigt ökad betydelse, samtidigt som den gruppen har vuxit genom ökad invandring. Detta är viktiga förklaringar till den ökade betydelsen för samtliga elever. Utlandsfödda elever har under senare år fått svårare förutsättningar att nå goda skolresultat genom att invandringsåldern stigit och föräldrarnas socioekonomiska status försämrats.
- För elever födda i Sverige, både elever med svensk bakgrund och elever med utländsk bakgrund, har den socioekonomiska bakgrunden också fått en ökad betydelse. Men ökningen är betydligt mindre än för utlandsfödda elever.
- Av de socioekonomiska bakgrundsfaktorerna är det föräldrarnas utbildningsnivå som har den största betydelsen för betygsresultaten, men utbildningsnivåns betydelse har inte ökat över tid. Däremot har föräldrarnas inkomst blivit allt viktigare, och framstår som den centrala förklaringen till den ökade betydelsen av socioekonomisk bakgrund för betygsresultaten.

För utlandsfödda elever har även föräldrarnas utbildningsnivå och grad av bidragstagande bidragit till den ökande betydelsen av socioekonomisk bakgrund för skolresultaten.

Skillnader i skolors resultat (mellanskolvariation och skolnivåeffekt) 2000–2016

- Resultatskillnaderna mellan skolor, den så kallade mellanskolvariationen, har nästan fördubblats 2000–2016. Ökningen är i stort sett kontinuerlig, men ökningstakten är högre från och med slutet av 00-talet.
- Större skillnader i skolors elevsammansättning, det vill säga en ökad skolsegregation, kan förklara delar men inte hela den ökade mellanskolvariationen under hela tidsperioden. Ökad skolsegregation kan

förklara det mesta av den ökande mellanskolvariationen 2000–2010, men bara drygt hälften 2010–2015.

- Skolans socioekonomiska sammansättning har fått en större betydelse för elevers resultat. Elever med samma socioekonomiska bakgrund får i ökande grad högre betyg om de går i en skola med gynnsam socioekonomisk sammansättning jämfört med om de gått i en skola med ogynnsam socioekonomisk sammansättning. Det gäller särskilt för elever med låg socioekonomisk bakgrund.

Utifrån elevernas resultat och socioekonomiskt index behöver huvudmannen i Arboga kommun kompensera ytterligare på de skolorna med svårast förutsättningar och det är en utmaning att välja rätt insatser och skapa likvärdiga förutsättningar. I samarbete mellan förvaltning och rektorer görs prioritering och val av insatser.

Framtiden

Fokus under kommande läsår från huvudmannen är:

- Likvärdiga förutsättningar

Utifrån likvärdighet har huvudmannen beslutat att satsa ytterligare på Nybyholmsskolan genom att tillgodose skolan med ytterligare digitala enheter till flera klasser. Detta för att bättre kunna utnyttja digitala tjänster såsom översättning till elevens modersmål till exempel i matematiken. I år har en licens till en matematik-app inköpts för att underlätta alla elevers och lärares arbete med att systematisera elevresultat och rättning samt att snabbt kunna få tillgång till individuella elevuppgifter utifrån elevens enskilda resultat. Satsning på ytterligare SVA-kompetens på Nybyholmsskolan gjordes under förra året för att skolan ska kunna fortsätta sitt lyckosamma arbete med två lärare i ämnet svenska/svenska som andraspråk i alla klasser.

- Resursfördelningsmodell

Modellen behöver utvärderas inför 2023.

Elevhälsans arbete

Undervisningen och elevhälsans verksamhet bör utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver och resursfördelningen och stödåtgärderna är anpassade till lärarnas värdering av elevernas utveckling. Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete identifierar främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Elevhälsans arbete är av central betydelse för att elevernas skolsituation blir de bästa tänkbara. Framgångsrika skolor kännetecknas ofta av att det finns en väl fungerande elevhälsa som även ges utrymme att arbeta med det förebyggande och främjande arbetet. Alla elever måste ges tillgång till kurator, skolsköterska och psykolog på det sätt skollagen anger.

Ett gott elevhälsoarbete har särskilt fokus på:

- Att eleverna har en hög skolnärvaro vilket är en förutsättning för att kunna tillgodogöra sig undervisningen
- Utveckling mot ett förebyggande och främjande arbete

Utifrån revisionsgranskningen 2020 så behövde elevhälsan skapa strukturer och processer som stödjer skolornas arbete med det främjande uppdraget. Arbetet är pågående och planeringen var att göra en systematisk uppföljning av frånvaro med stöd av kommunens handlingsplan. Eftersom det finns korrelationen mellan frånvaro och skolresultat så behöver arbetet med "Handlingsplan för ökad närvaro i Arbogas skolor och förskolor" vara i fokus. Systematisk uppföljning och skapandet av goda relationer lyfts fram som framgångsfaktorer i handlingsplanen. Att tidigt identifiera elever med frånvaro är av största vikt då giltig frånvaro i yngre åldrar kan leda till ogiltig frånvaro i äldre åldrar.

Även detta läsår har pandemin påverkat uppföljningen av frånvaron och resultaten är inte tillförlitliga. Enligt Skolverkets rapport "*Kunskapstappet i grundskolan under covid-19-pandemin*", så bedömer rektorer och lärare att ett visst kunskapstapp har skett i alla årskurser. Rektorer bedömer att ett större kunskapstapp har skett bland elever med hög frånvaro. Elevfrånvaron har ökat under pandemin och bedöms vara en central orsak till kunskapstappet. Sju av tio lärare bedömer att elevfrånvaron påverkat undervisningen. Även personalfrånvaro och restriktioner bedöms ha påverkat undervisningens kvalitet. Sammantaget bedömer Skolverket att pandemin påverkat grundskolan på flera olika sätt men att det finns stora skillnader mellan skolor i hur omfattande konsekvenserna av pandemin har varit. Samtidigt är det viktigt att komma ihåg att skolan stod inför utmaningar och utvecklingsbehov redan innan pandemin. Därmed finns ett behov av fortsatt stöd till grundskolan.

Den centrala elevhälsans i Arboga har under läsåret hanterat ansökningar av tilläggsbelopp, remisser till särskolan samt påbörjat utarbetandet av en elevhälsoplan.

Framtiden

Fokus under kommande läsår från huvudmannen är:

- Utveckla elevhälsans arbete till mer främjande och förebyggande genom kartläggning av verksamheterna (genom centrala elevhälsan) samt upprättandet av en elevhälsoplan.
- Genom de utökade resurserna i elevhälsan finns möjlighet till att flera professioner deltar i skolornas elevhälsomöten kontinuerligt och kan då arbeta mer främjande och förebyggande.
- Fortsätta arbetet med relationsskapande vuxna och elever emellan, samt mellan elever för att skapa en skola präglad av trygghet. Elevhälsan på varje skola har en viktig roll i det främjande och förebyggande trygghetsarbetet.
- Uppdatera och åter igen kommunicera från skolan till elever och vårdnadshavare gällande vikten av närvaro i utbildningen och varför vi kommer att följa upp detta extra noggrant under kommande läsår.

Elevhälsans arbete på skolorna kommer att ha fokus på:

- Tillgängligt lärande fortsätter att utvecklas så att undervisningen i klassrummet når alla elever. Att göra undervisningen så bred som möjligt gör att färre elever behöver extra insatser utanför ordinarie undervisning.
- Extra anpassningar görs av läraren för elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen inom ramen för ordinarie undervisning. Detta arbete behöver fortsatt utvecklas och genomsyra hela undervisningen för samtliga elever.
- Riktat stöd till enskilda elever genom regelbundna uppföljningar
- Utveckling av elevhälsans arbete på skolan till exempel genom att hela personalgruppen och elevhälsan tillsammans lyfter några elever eller andra ärenden med en specifik samtalsmetodik.

Normer och värden - upplevelsen av studiero skall öka

Elevenkäter och skolhälsovårdens enkäter ska visa att elevers studiero ökar

Elevenkäter gjorda hösten 2021.

Nämndens mål: 2:1 Alla elever upplever studiero

—

Mätningar	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2021
— 2:1:1 Elevenkäter ska visa att elevers studiero ökar	65,5 %	69,3 %	78,8 %	78,8 %

Resultat:

Klassens kvalitetsenkät årskurs F-3: 70,1%

Klassens kvalitetsenkät årskurs 4-6: 84,5%

Klassens kvalitetsenkät årskurs 7-9: 69,6%

Elevenkäter genomfördes under hösten 2021 och ska genomföras igen under hösten 2022. Vi ser att resultaten i kommunen på generell nivå har förbättrats. En aspekt som kommit upp i analys av enkäterna visar att vid förändringar i elevgruppen, till exempel då nya elever kommer in i gruppen, påverkar gruppklimatet och studieron. Om gruppen förändras ofta så kan det ha effekter på gruppklimat. Eleverna har i samtal om studieron sagt att ömsesidig respekt mellan lärare och elev bidrar till studiero. De har i svaren även framkommit att det upplevs att det skapar studiero när klassen gör någonting gemensamt och när de lär sig något som de är intresserade av. Struktur och att jag som elev har goda förutsättningar att bibehålla fokus på undervisningen under lektionen är bidragande till studiero, vilket är faktorer som Åsa Hirsh (2020) lyfter fram som bidragande till god undervisning.

Årskurserna 7-9 på Gäddgårdsskolan är väldigt enade om vad de anser skapar förutsättningar för god studiero på lektionerna. Eleverna i årskurs 9 nämner att det upplever att lokalerna påverkar studieron och nämner då bristen på grupprum, störande ventilationsljud samt lyhördhet mellan klassrum och korridor. Det är sämre studiero då det är vikarier och det kan bero på flera orsaker, men det är tydligt att relationen mellan vuxen och elev samt den ömsesidiga respekten har betydelse.

Eleverna på Stureskolan har identifierat att det är när det finns en *struktur och tydlighet* då är det bättre studiero under lektionerna.

Eleverna på Gäddgårdsskolan F-6 har en hög upplevelse av trygghet generellt och de önskar en skolgård som kan bidra till mer lek och aktiviteter. Däremot upplever eleverna på Gäddgårdsskolan yngre att det inte är studiero på

lektionerna, det är ett område som ska analyseras vidare och prioriteras under kommande läsår.

Alla elever har rätt till en skolmiljö som präglas av studiero. Att undervisningen har ett tydligt fokus och är varierad är faktorer som tillsammans med en trygg och stödjande lärandemiljö ger goda möjligheter för eleverna att följa undervisningen. Skolverket skriver i sin text *Främja trygghet och studiero* (2021) att det är flera delar som är av vikt för att skapa trygghet och studiero. I texten lyfts elevens delaktighet och individanpassningar som centrala för god undervisning.

En skolmiljö med studiero som skolorna identifierat kännetecknas av att;

- Klassrumsmiljön har god kvalitet genom att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där elever ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat och inte blir störda när de utför dessa.
- Undervisningen präglas av ett tryggt klimat med tillitsfulla relationer där det är naturligt att ha olika åsikter samt tillåtet att misslyckas
- Lärarna tar ledarskapet i klassrummet genom att uttrycka tydliga förväntningar, uppmärksammar ett önskvärt beteende samt själva är goda förebilder.
- Lärarna agerar både proaktivt och reaktivt när det finns ordningsproblem i en grupp eller med enstaka elever.

De åtgärder som vidtagits på skolorna för ökad studiero är:

- Utvecklingsarbetet kring särskilda undervisningsgruppen på 7-9 fortgår och flera positiva effekter kan konstateras, både gällande kunskapsresultat och utveckling av sociala färdigheter.
- Professionsutvecklande utbildning för personal har fortsatt gällande kooperativt lärande i klassrummet. Metoder som bygger på kooperativt lärande har i klasser tidigare visat sig bygga goda relationer mellan klasskamrater och ökat känslan av samhörighet. Skolorna beskriver att kooperativa strukturer bidrar till god undervisning och att det finns olika aspekter på studiero beroende på vilken aktivitet som genomförs. Det kooperativa klassrummet bygger på dialoger i både par- och grupp, vilket innebär att eleverna behöver förstå att ett samtalande klassrum också har studiero.
- Aktivt arbete med struktur på lektionerna genom att samtliga lektioner oavsett lärare innehåller start, mål, arbetssätt, sammanfattning och ett avslut. En tillrättalagd lärmiljö bidrar till studiero. Att all personal har en samsyn på vad studiero innebär och förmedlar detta i samband med uppgifter som eleverna ska arbeta med.
- Kontinuitet med samma lärare bidrar till relationskapande och studiero.

Flera av våra enheter beskriver att de har haft en liten personalomsättning vilket troligen påverkar upplevelsen av både studiero och trygghet.

- Upplevelsen av stimulerande och intresseväckande undervisning har av eleverna tagits fram som en åtgärd för att skapa studiero. Motivation påverkar klimatet i klassrummet. Även att tydliggöra förväntningar för eleverna kan bidra till ökad lust till lärande och ge en effekt på studiero.

Grundsärskolan:

Resultatet på klassens kvalitetsrapport är svåra att tolka för grundsärskolan. Analysverktyg anpassade till grundsärskolan behöver utveckla specifikt för att kunna få jämförelsetal och tillförlitlighet i resultaten.

Genom att lyfta begreppet arbetsro och studiero till diskussion har lärarna blivit mer medvetna om vad de gör för att bidra till studieron och eleverna blivit mer medvetna om vad studiero är. Det handlar om relationsbyggande, lärmiljöer och struktur. Studiero behöver inte betyda att det ska vara knäpptyst, det kan vara småprat i klassrummet och ändå betyda studiero. Arbetet är påbörjat och behöver fortgå för att både personal och elever ska fortsätta utvecklas.

Normer och värden - den upplevda tryggheten skall öka

Elevenkäter och skolhälsovårdens enkäter ska visa att elevers trygghet ökar

Nämndens mål: 2:2 Alla elever upplever trygghet

—

Mätningar	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2021
— 2:2:1 Elevenkäter ska visa att elevers trygghet ökar	87,75 %	89,1 %	94,6 %	94,6 %

Resultat:

Klassens kvalitetsenkät årskurs F-3: 94,7%

Klassens kvalitetsenkät årskurs 4-6: 95,1%

Klassens kvalitetsenkät årskurs 7-9: 91,5%

Trygghet och studiero är avgörande för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. Alla som arbetar i skolan ska bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Elevens eget ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö betonas också i läroplanen. Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en trygg och stödjande skolmiljö.

En trygg skola kännetecknas av att;

- All personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och skapar tillitsfulla relationer till elever, vårdnadshavare och annan personal. Det finns ett tydligt gemensamt förhållningssätt och en medvetenhet om hur trygghet påverkar lärandet i undervisningen. Skolans ordningsregler är kända av alla och personalen arbetar främjande för att ordningsreglerna ska följas.
- Skolan har ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete med utgångspunkt i likabehandling oavsett kön, funktionalitet, etnicitet, religion, ålder, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck.

I samband med att "plan mot diskriminering och kränkande behandling" (likabehandlingsplanen) revideras varje år samt att måluppfyllelsen mäts i de årliga trivslenkäterna sker dialog i trygghetsteamet, kamratstödjargruppen, elevhälsoteamet, ledningsgruppen och den övriga personalgruppen.

Det arbete som pågår med att få elever att må bra i skolan, känna trygghet och

studiero är ett ständigt pågående arbete som aldrig kommer att avstanna. All personal måste varje dag arbeta tillsammans med våra elever på skolan i värdegrundsfrågor utifrån aktuella händelser. Trygghetsteamet arbetar förebyggande och kan stötta övrig personal med material att arbeta med ute i klasserna. Trygghetsteamet ska även arbeta med akuta ärenden.

En analys på skolorna är att trygghet och studiero ökat under läsåret, vilket är glädjande. En generell analys på skolorna med yngre elever är att pedagogstyrda strukturerade rastaktiviteter har bidragit till mer trygghet. Förebyggande insatser som "Agera tillsammans" och MVP (mentor i våldsprevention) har skolorna också lyft fram som viktiga i det främjande och förebyggande trygghetsarbetet.

På Stureskolan har vi under hösten 2021 anställt en elevvärd som har funnits ute med eleverna på raster, lektionsfri tid samt morgontid, innan skolstart, för att vara en trygg vuxen. Elevvärderna har även ansvaret för skolans nyöppnade cafeteria.

Gäddgårdsskolans elevråd i årskurs 7-9 har under våren öppnat elevcafeterian på skolan. Skolan har anställt en elevvärd under våren.

Flera av skolorna har genomfört egna trygghetsenkäter och trygghetsvandringar för att ha en kontinuitet i trygghetsarbetet. Då får skolpersonalen elevernas upplevelser flera gånger under läsåret. Detta gör också att skolorna får en helhetssyn på trygghetsarbetet under läsåret.

En skola har använt begreppet att skapa ett "förlåtande klassrum" där man kan samtala om det som känns svårt och jobbigt. Vi vill att alla våra elever ska vilja och våga berätta för oss vuxna i skolan.

De åtgärder som vidtagits på skolorna för ökad trygghet är:

- Relationsbyggande aktiviteter till exempel värderingsövningar. Att skapa goda relationer är en förutsättning för att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Trygghet grundar sig i förhållningssätt och hur vi bemöter varandra på vår arbetsplats, skolan. Det är av stor vikt att eleverna upplever att det finns vuxna att vända sig till när de behöver någonting. Eleverna lyfter även fram i sina analyser att känslan av trygghet ökar om de vuxna lyssnar på eleverna samt även är uppmärksamma på de elever som inte självmant söker upp någon vuxen. Gemenskap i klassen och att eleverna har bra vänner i sin klass samt god relation till läraren bidrar också till trygghet.
- Mentorsdagar för att skapa nya och fördjupade relationer med eleverna bidrar till trygga relationer. Under pandemin har samspels- och samarbetsaktiviteterna med elevgrupperna varit begränsade.

- En del i personalen har utbildats i Agera Tillsammans och har under våren 2021 börjat arbeta aktivt med eleverna i åk 4. Detta är ett program för att stärka tryggheten i skolmiljön. MVP har startat i gång i årskurs 7-9 under hösten, där klasserna har fått möjlighet att diskutera kring könsnormer och våld. Det kan vara en faktor till att de upplever ökad trygghet då de fått möjlighet till samtal och diskussioner i olika former.
- Arboga har utbildat två ur personalen som kan hålla egna utbildningar för att fler ska kunna använda metoderna i Agera tillsammans och MVP. En upptakt har skett med all personal i augusti 2022.
- Tillgången till hemklassrum och att eleverna i årskurs 7-9 inte varit ute i korridorerna i samma omfattning under pandemin har bidragit till en lugnare miljö på skolan. Sammanhållen ämnestid samt restriktioner pga. av covid har inneburit att det inte sker förflyttningar av elever i korridorerna, vilket kan påverka tryggheten då Gäddgårdsskolans korridorer är trånga och övriga ytor obefintliga. Mycket människor på liten yta kan skapa en känsla av otrygghet. Eleverna anser att är viktigt med vuxennärvaro ute i korridorerna. På Stureskolan har ökad vuxennärvaro prioriterats då eleverna befunnit sig på två platser under större delen av året. Detta har troligen haft en positiv effekt på elevernas upplevelse av trygghet.
- Matsalssituationen upplevs som mycket lugnare nu när klasserna har egna bord. Det kan bero på att det skapar trygghet att veta var man ska sitta när man kommer in i en miljö där många vistas tillsammans och bestämda platser gör att ingen riskerar att hamna utanför. Pedagogisk lunch skapar även möjlighet till samtal mellan elev och lärare, vilket gynnar det relationsskapande arbetet.

Grundsärskolan

Grundsärskolan i Arboga har ett förhållningssätt som är nedtecknat och uppmärksammas i verksamheten med jämna mellanrum. Detta förhållningssätt är grundat i de första kapitlen i läroplanen och finns grundmurat i personalen. Om någon skulle glömma bort sig eller ny personal behöva påminnas så gör personalen det, de påminner och diskuterar med varandra kontinuerligt. Hela verksamheten bygger på relationsbyggande främst till eleverna men även vårdnadshavare och kollegor och detta är framgångsfaktor i arbetet på grundsärskolan. En bedömning vid observation av verksamheten och samtal med vårdnadshavare och elever är att grundsärskolan är en trygg plats där elever trivs.

4.2 Inspirerande lärande och arbete

Kommunfullmäktiges mål: I Arboga finns goda möjligheter till utbildning

Nämndens mål: Måluppfyllelsen förbättras inom nämndens verksamheter

Nuläge/resultat kunskaper

Grundsärskola

Alla 14 elever (åk 6–9) som betygssätts och läser efter grundskolans läroplan har nått minst betyget E i samtliga ämnen. Av alla de elever som bedöms efter grundskolans bedömning har de flesta godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i alla ämnen. En elev går i grundskolan men läser några ämnen som bedöms som ämnesområden enligt träningskolan.

Eleverna i åk 4–5 har alla godtagbara kunskaper eller mer än godtagbara kunskaper i de flesta ämnen. I åk 1–3 har alla elever nått grundskolans mål och kunskapskrav på godtagbar nivå.

Nio elever läser träningskolan inriktning; grundskola med inriktning ämnesområden.

Resultat årskurs 1–5 grundskola Arboga kommun, når minst godtagbara resultat i alla ämnen

Vårtermin 2022 Arboga kommun

Skolor	Brattbergs-skolan	Gäddgårds-skolan	Götlundaskola	Ladubacks-skolan	Nybyholms-skolan
Åk 1	97,5%	74%	89%	89%	56%
Åk 2	94%	96%	93%	93%	66%
Åk 3	93%	71%	92%	76%	38%
Åk 4	X	77%	94%	88%	23%
Åk 5	X	58%	87,5%	80%	50%

Vårtermin 2021 Arboga kommun

Skolor	Brattbergs-skolan	Gäddgårds-skolan	Götlundaskola	Ladubacks-skolan	Nybyholms-skolan
Åk 1	86%	93%	100%	89%	86%
Åk 2	97%	93,5%	83%	96%	58%
Åk 3	76%	64%	94%	94%	42%
Åk 4	X	46%	94%	90%	60%
Åk 5	X	68%	73%	92%	82%

Nuläge årskurs 1-5

Vi ser en fortsatt god trend gällande resultat i årskurs 1 och delvis årskurs 2. Vi har en hög måluppfyllelse i årskurs 1 och det är två skolor som har lägre måluppfyllelse. På Nybyholmsskolan är det ämnet svenska som andra språk (SVA) samt idrott (simning) som är den avgörande faktorn för att eleverna inte har måluppfyllelse. Nybyholmsskolan har även erbjudit lovskola två veckor på sommarlovet för de elever som vill. Om eleverna har kommit till Sverige de senaste åren så är det svårt att få godkänt i ämnet SVA. Du behöver öva det svenska språket i flera år innan du når de kunskaper som krävs för att bli godkänd i ämnet. Skolan arbetar intensivt med språkstödande undervisning och har gjort en god analys av hur arbetet skall fortskrida och hur pedagogerna ska arbeta med språkutvecklande undervisning. Förstärkning har även skett med ytterligare en SVA-lärare. Olika insatser och samarbeten har inletts mellan skola och förskola samt skola och socialförvaltningen genom projektet "Nybyholmsspåret".

Även Gäddgårdsskolan har utmaningar med kunskapsresultaten i alla ämnen i de yngre åren. Det är även där svenska som andra språk som till viss del står för de lägre resultaten. I engelska är det elever med annat modersmål som inte lyckas nå en godkänd nivå. Även här syns resultaten i idrott i årskurs 3, där endast 68% av eleverna når godkänt eftersom eleverna skall klara kravet för simning. Extra simning har skett under lov men där har vi inte nått tillräckligt långt. Under kommande läsår ska vi satsa på intensivträning med elever i årskurs 2 och fokus på de skolor där eleverna ännu inte simmar alls.

Måluppfyllelsen i de yngre årskurserna är generellt hög, om vi tittar på elever i kommunen efter ett läsår, vi kan nu jämföra två läsår med resultat. Det är våra två skolor med högre socioekonomiskt index som visar på lägre resultat. Om vi tar hänsyn till index så levererar skolorna som förväntat. Index är beräknat på elevernas gymnasiebehörighet och det dröjer några år tills vi kan se resultaten av de elever som nu lämnar årskurs 5 från Nybyholmsskolan. I årskurs 3 går resultaten nedåt en aning, precis som vi noterat tidigare år i kommunen. I årskurs 4 och 5 är det lägre måluppfyllelse på Nybyholm och Gäddgårdsskolan. Matematik och svenska som andra språk är ämnen som sticker ut men många elever har stora svårigheter att nå godkänt även i flera andra skolämnen.

Götlunda, Brattbergsskolan och Ladubacksskolan är de skolor som har en ganska jämn resultatutveckling mellan årskurser och över tid. Ibland kan vissa årskurser ha ett lägre resultat men över tid finns en måluppfyllelse runt 90%

Nationella prov

Generellt kan sägas att arbetet med analys av bedömning och betyg i förhållande till nationella provresultaten behöver analyseras djupare. På en av

skolorna konstaterar personalen på att det skiljer mellan resultaten på nationella proven och bedömningen i övrigt. Det finns moment i undervisningen som inte har lyckats om vi ser till resultaten på de nationella proven. Det blir en viktig indikator på om undervisningen möter de nationella målen.

Resultat årskurs 6 grundskola

Vårtermin 2022 Arboga kommun

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 134	70%	83%	197
Flickor (65)	77%	83%	200
Pojkar (69)	71%	88%	187

Vårtermin 2021 Arboga kommun

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 143	70%	75,5%	218
Flickor (63)	65,5%	70,5%	215
Pojkar (80)	74%	79%	221

Nuläge årskurs 6

Betyg i samtliga ämnen samt gymnasiebehörighet har ökat samtidigt som meritvärdet har gått ner mellan år 2021 och 2022. Det säger inget om elevgruppens progression men kan över tid säga något om hur Arboga kommun lyckas med elever i årskurs 6.

Det vi kan notera i år är att Stureskolans årskurs 6 har ett väldigt högt resultat både meritvärde och behörighet till gymnasiet. Om vi ser till förra årets elevresultat så hade de skolor som Stureskolan tar emot elever ifrån goda resultat och de står sig fortsatt. Tidigare har Stureskolan haft i snitt 25–28 elever i klasserna men just detta år är det i snitt 20 elever i årskurs 6. Både mindre klasser samt goda förkunskaper kan vara en del av förklaringen till de goda resultaten.

Terminsbetygen i årskurs 6 våren 2022 visar att det är totalt 70% av eleverna som uppnått godkända betyg (A-E) i samtliga lästa ämnen i Arbogas kommunala skolor (exakt samma siffra 2021). Om dessa elever skulle söka in på gymnasiet med de betyg de har idag så skulle 83% (75% år 2021) kunna söka ett nationellt program. Detta innebär att 17% av våra elever i årskurs 6 saknar betyg i minst ett kärnämne (svenska, matematik eller engelska). Det vi kan se är att fler flickor har betyg i samtliga ämnen men att fler pojkar når gymnasiebehörighet.

Resultat årskurs 7 grundskola

Vårtermin 2022 Arboga kommun

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 147 elever	57%	67%	197
Flickor (60)	52%	60%	200
Pojkar (87)	63%	71%	197

Vårtermin 2021 Arboga kommun

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 141 elever	68%	72%	200
Flickor (58)	64%	72%	208
Pojkar (83)	71%	72%	194

Nuläge årskurs 7

Om det vore dags att söka till gymnasiet så skulle i nuläget 67% av våra elever i årskurs 7 komma in på ett nationellt program.

Vi kan konstatera att alla våra värden i jämförelse med förra året har gått ner. Flickorna har lägre värden i både betyg i samtliga ämnen samt gymnasiebehörighet. Trots detta så lyckas flickorna ha ett högre meritvärde vilket tyder på att det finns ett antal elever med mycket högt meritvärde. Om vi ser på meritvärdet så håller det sig runt 200 i årskurs 7 både 2021 och 2022.

Resultat årskurs 8 grundskola

Vårtermin 2022 Arboga kommun

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 142 elever	58%	69%	197
Flickor (60)	60%	67%	191
Pojkar (82)	59%	70%	201

Vårtermin 2021 Arboga kommun

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 152 elever	58%	71%	201
Flickor (62)	63%	77,4%	227,6
Pojkar (90)	54%	66,6%	183

Nuläge årskurs 8

I årskurs 8 har vi ett likande läge som förra årets årskurs 8: or. Det skiljer inte mycket mellan pojkar och flickor, inte ens på meritvärdet vilket det gjorde 2021. 69% av eleverna har idag en behörighet till gymnasiet.

Denna elevgrupp kommer under kommande läsår 22/23 göra sitt sista år på grundskolan. En hel del insatser finns planerade för att öka behörigheten till gymnasiet. Även detta år har vi många fler pojkar än flickor i våra klasser och meritvärdet ligger runt 200 både 2021 och 2022.

Resultat årskurs 9 grundskola

Vårtermin 2022 Arboga kommun

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 157	66 %	78% (80%)	206
Flickor (65)	70%	82%	225
Pojkar (92)	64%	74%	192
Efter lovskola		80% 126/157 elever	

Vårtermin 2021 Arboga kommun

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 130	76 %	86 % (89%)	222
Flickor 69	82%	93%	247
Pojkar 61	59%	80%	162
Efter lovskola		89% 116/130 elever	

Nuläge årskurs 9

Vi har sämre resultat än föregående år på våra preliminära resultat. Vi ser att alla våra mätvärden går neråt. Vi kan notera att flickornas mätvärden fortsatt är högre än pojkarnas. Det skiljer dock inte lika mycket mellan flickor och pojkar som det gjorde 2021.

Vi har ännu inte fått några nationella resultat att jämföra med. Var femte elev kom inte in på ett nationellt program. Vårt meritvärde är mycket lågt och de senaste åren, från 2015 till idag har meritvärdet legat mellan 220 och 230, förutom 2020 då det var 215, vilket var väldigt lågt i förhållande till riket.

Undervisningen i förskoleklass stödjer elevernas lärande och utveckling mot högre måluppfyllelse

Arbetet i förskoleklass har haft särskilt fokus på:

- språklig medvetenhet och
- matematiskt tänkande

Skolverket har tagit fram ett kartläggningsmaterial som är obligatoriskt att genomföra i förskoleklassen för att eleverna ska ha möjlighet att senare nå de kunskapskrav som finns i grundskolan. Materialet följer upp språklig medvetenhet och matematiskt tänkande och utifrån underlaget skall undervisningen anpassas.

Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial genomförs under hösten i alla förskoleklasser. Arboga skolor har väl fungerande undervisning i förskoleklassen enligt rektorernas bedömningar. Uppföljning av kartläggningsmaterialet och även analys av resultaten behöver göras för att se att undervisningen riktas mot läsa-skriva-räkna garantin. En första träff med all personal som arbetar i förskoleklass görs vecka 44. Då kommer fokus att vara matematiskt tänkande och undervisning i förskoleklass.

Skolverket (rapport 2021:8) har gjort en uppföljning gällande kartläggningsmaterialet i förskoleklass. I rapporten kan vi läsa om fördelar och nackdelar efter införandet av obligatorisk kartläggning i förskoleklass. Vi kan konstatera att fördelarna med obligatoriska material i förskoleklass upplevs vara fler än de nackdelar som också identifieras i uppföljningen. De utmaningar som identifieras riskerar dock att påverka likvärdigheten i genomförandet. Det handlar till exempel om att genomförandet av de obligatoriska materialen upplevs ta mycket tid från den ordinarie undervisningen och att det varierar i vilken utsträckning personal med specialpedagogisk kompetens ger stöd i analysen. Flera av de intervjuade förskollärarna framhäver att de har mindre planeringstid än grundskollärare på grund av olika anställningsavtal. Begränsad planeringstid är något som förskollärare menar påverkar genomförandet och analysen av kartläggningsmaterialen negativt. Detta samt lokala beslut kring tidsramar för genomförandet som upplevs som snäva medför olika förutsättningar att planera, genomföra och analysera resultatet från kartläggningsmaterialen.

Uppföljningen visar att kartläggningsmaterialen uppskattas av förskollärare, lärare och rektorer och de används med de allra flesta elever. Vi ser också att majoriteten av förskollärare och lärare tycker att kartläggningsmaterialen i förskoleklass hjälper till att kartlägga enskilda elevers språkliga medvetenhet respektive matematiska tänkande. Dock har vissa elevgrupper, som elever med annat modersmål än svenska, ibland svårt att visa på sina kunskaper genom de obligatoriska materialen.

Vidare anser drygt hälften av förskollärarna och lärarna att kartläggningsmaterialen identifierar fler elever i behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller extra utmaningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, än vad som vore fallet utan materialen.

Drygt hälften av förskollärarna och lärarna menar att kartläggningsmaterialen påverkar vad de tar upp i undervisningen. En majoritet anser också att materialen bidrar till att göra förskoleklassens del i läroplanen mer konkret. Sammanfattningsvis kan vi konstatera att de obligatoriska kartläggningsmaterialen i förskoleklass upplevs främja en mer likvärdig kartläggning och bedömning av elevers kunskaper. Något som i sin tur kan leda till att fler elever får extra anpassningar, särskilt stöd och extra utmaningar för att nå så långt som möjligt än vad som hade varit fallet utan materialen.

Utifrån skolornas beskrivningar av utmaningar gällande genomförandet av kartläggningen i Arbogas skolor så kommer liknande fram som i Skolverkets uppföljning.

Kartläggningen genomförs på hösten, fram till vecka 44. Analys av materialet ska ske efter genomförandet. Här kan vi på kommunal nivå strukturera resultatanalysen och kanske samordna en gemensam insats för de som undervisar i förskoleklassen. I Arboga kommun ska vi nu se över förskollärares tid för planering- och efterarbete av sin undervisning. Att få stöd i analys samt arbeta gemensamt med analys kan göra att undervisningen blir ännu mer riktad mot det som förskoleklassen ska genomföra i sin undervisning. Vår första träff vecka 44 får utvisa vad vi behöver lägga fokus på framöver.

Det som har varit framgångsrikt även i förskoleklassens arbete är kooperativt lärande. Eleverna har även uttryckt att de själva får mer samtalstid under strukturerade former. Aktivt och strukturerat arbete med samspels- och samarbetsfärdigheter gynnar både gruppens och individens utveckling.

Grundsärskolan

Förskoleklassen finns inte i Grundsärskolan.

Undervisningen i fritidshemmet/öppna verksamheten stödjer elevernas lärande och utveckling mot högre måluppfyllelse

Under året har fritidshemmets fokus på lärandeuppdraget varit prioriterat. Personalen i fritidshemmet har fått riktad föreläsning gällande kooperativt lärande i fritidshemmet. Flera fritidshem har sett gynnsamma effekter av att arbeta kooperativt efter föreläsningen och har planerat för det arbetet nu under hösten. Huvudmannen kan utifrån rektorernas rapporter se att flera fritidshem har utvecklat arbetet med kompletterande lärandeuppdrag till skolan. Även rastverksamhet har påbörjats på skolorna genom fritidshemmets personal.

Grundskolans fritidshem

Flera av våra fritidshem har utsett ansvariga på fritidshemmet som fått planeringstid under dagtid för att utveckla verksamheten på fritidshemmet så att den utgår från läroplanen. Våra fritidspedagoger/fritidspersonal arbetar i skolan under lektionstid och finns med som stöd på idrottslektioner och i omklädningsrum. Detta gör också att den egna verksamheten på fritidshemmet får mindre tid för planering, genomförande och uppföljning av den egna verksamheten. En balans mellan skola och fritidshem för personal och verksamheter behöver fortsatt diskuteras för att båda verksamheterna ska gynna elevernas utveckling och lärande. Att organisera en verksamhet på fritidshemmet utan planeringstid är omöjligt.

Fler uteaktiviteter har varit en effekt av pandemin. Att arbeta med eleverna i mindre grupper med olika aktiviteter har varit ett måste då flera av våra fritidshem har lokalbrist. Fritidshemmet har haft många fler elever än tidigare år. Både inskrivna och dagligt närvarande. Detta tillsammans med coronaanpassningar har gjort att fritidshemmet har fått förändra sin verksamhet.

Vi kan konstatera att arbetet med professionalisering av fritidshemmet är påbörjat. I en verksamhet där det inte finns formella mätvärden och bedömning av resultaten har personalen genom enkäter och samtal med elever och vårdnadshavare en fördjupad bild av hur fritidshemmet upplevs. Personal i fritidshemmet har påbörjat handledning med stöd av elevhälsans personal. Denna tid upplevs som mycket värdefull och att det finns möjligheter för fritidspersonalen att möta elevhälsans personal i det dagliga arbetet. Även de föreläsningar som elevhälsan har genomfört uppskattas av personalen och gör att de får tydligare verktyg att använda i sin vardag.

Ju mindre skola desto färre personal på fritidshemmet och det gör att verksamheten blir sårbar. På de större skolorna är lokalerna just nu den största utmaningen.

En utmaning är kompetensförsörjning, behörig personal i fritidshemmet är idag en bristvara.

Grundskolornas fritidshem

Fritidshemmet har utvecklats detta läsår från att vara enbart några elever till att bli en relativt stor verksamhet med cirka 8 - 10 elever per dag. Fritidshemmet har utvecklat sin verksamhet både genom att avgränsa och skapa bra lokaler för verksamheten och genom att utveckla de dagliga aktiviteterna. Eleverna erbjuds nu en eller flera aktiviteter varje dag på ett strukturerat sätt utifrån fritidshemmets läroplan. Framöver kommer *kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften* vara i fokus eftersom uppföljningar och utvärderingar visat att det är dessa förmågor eleverna i fritidshemmet har stort behov av att utveckla. Bland annat kommer det att ske genom kooperativt lärande. All personal på fritidshemmet deltog i föreläsningen kring kooperativt lärande i januari och böcker har införskaffats till personalen.

Insatser för att utveckla fritidshemmen i Arboga kommun:

- Fritidshemmets mål är att erbjuda rastaktiviteter vissa dagar i veckan. Detta arbete har varit framgångsrikt och fortsätter under läsåret 22/23.
- Kooperativt lärande på fritidshemmet fortsätter att vara i fokus, ytterligare kompetensutvecklingsinsatser för personalen på fritidshemmet sker vecka 44. Personal från fritidshemmet deltar i IFOUS-programmet med fokus på elevens lärande och progression i fritidshemmet.
- Utveckla arbetet med ansvariga för fritidshemmet och möjligheten till planeringstid för att kunna bedriva en verksamhet med kvalitet. Flera av våra skolor har fått till planeringstider för verksamheten och handledningstillfällen.

Nuläge generellt grundskolan

Hur resultaten har sett ut över tid och på elevgruppsnivå finns analys på varje skola och den enskilda elevens och gruppens progression kan tydligt följas. Vissa år kan vissa grupper ha lägre resultat och likaså åt andra hållet. Det som är intressant utifrån kommunens resultat är trend över tid för att kunna koppla undervisningens kvalitet till effekter på elevers måluppfyllelse. Totalt i Arboga kommun når 70% av eleverna betyg i alla ämnen i årskurs 6 under 2021 och 2022. Detta väcker flera frågor med tanke på hur resultaten ser ut i de lägre åldrarna; handlar det om bedömning av kunskaper och förmågor, handlar det om undervisningens kvalitet eller handlar det om förutsättningar och resurstilldelning?

I årskurs 7 och 8 sjunker måluppfyllelsen ytterligare, i årskurs 7 har vi 57% av alla våra elever som lyckas få ett godkänt betyg i alla ämnen och i årskurs 8, 58% totalt. När eleverna sedan får slutbetyg i årskurs 9 ökar måluppfyllelsen till 66%. Vi kan notera att det ökar successivt under hela högstadietiden med betyg i alla ämnen.

När vi tittar på behörighet till gymnasiet så kan vi konstatera att det ligger strax under 70% i årskurs 7 och 8. I årskurs 9 i år preliminärt på 78%. Förra årets höga resultat på gymnasiebehörigheten kunde vi inte följa upp i år.

Behörighet till nationellt program kommunala skolor Arboga (kolada)

2022 preliminärt: 78%



Bilden visar behörighet över tid i riket samt Arboga kommunala skolor. Generellt har kommunen legat över rikets siffror förutom kraftig nedgång 2020. 2017 var det en kraftig nedgång i resultaten över lag i riket och i de flesta kommuner medan Arboga kommun hade en nedgång från 2018 till 2020. Under 2016 hade vi en flyktingvåg vilket generellt kan ha påverkat slutbetygen åren efter. Kanske är det effekter av detta som även kan ses i Arboga kommuns resultat, fast något år senare?

Resultat 2022 vår

Analys tolkning och förklaringar:

Tre av kommunens skolor i lägre år, Brattbergsskolan, Ladubacksskolan samt Götlunda skola har få elever med annat modersmål än svenska. En tolkning skulle kunna vara att de eleverna har bättre förutsättningar från start vilket bidrar till den goda målopplifelsen och tittar vi på socioekonomiskt index så stämmer vår tes.

Många av våra resultat har gått nedåt i årskurs 1–5 jämfört med förra året. De som ändå ökat sina resultat är Gäddgårdsskolans grupper i årskurs 4 och 5. I årskurs 4 har det blivit fler elever då även Brattbergsskolan elever tillkommer.

Förra årets årskurs 2 har på alla skolor förutom Götlunda fått lägre resultat i årskurs 3. Här kommer de nationella proven samt kravet på simning in som en förklaring. Covid-19 har slagit hårdast på våra skolor under detta läsår. Vilket också kan vara en förklaring.

I de senare årskurserna har vi en blandad elevsammansättning på båda våra högstadienheter. Om vi tittar på flera aspekter och även räknar in SALSAvärden (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser) så får vi en mer nyanserad bild. I SALSÄ är det föräldrarnas utbildningsnivå och fördelningen pojkar/flickor samt andelen nyinvandrade elever som utgör bakgrundsfaktorerna. Vi kan då se att båda våra skolor fortsatt underpresterade i årskurs 9 i förhållande till modellberäknat värde även 2021 fast vi upplevde att vi hade goda resultat. (se bilaga 2)

Förutsättningar och organisering

Om vi tittar på förutsättningar så har elever i de yngre åren behöriga lärare som undervisar i ämnena. I de äldre åren har vissa ämnen fortsatt varit svårrekryterade. Inför läsåret 21/22 förändrade vi förutsättningarna i vissa tjänster för att göra dem mer attraktiva. Vi lyckades rekrytera musiklärare och NO-lärare. Vi har även flera lärare som studerar för att bli behöriga eller för att utöka sin behörighet. Vi har även annonserat med möjlighet till förstelärartjänster för att vara en mer attraktiv arbetsgivare.

Kompetensutveckling till personalen om nödvändiga insikter gällande skollag,

läroplaner och andra föreskrifter som gäller för skolväsendet har gjorts under året. Läroplanen LGR-22 börjar gälla från och med höstterminen 2022 och även nya allmänna råd för bedömning och betygsättning har kommit. Generellt så har kompetensutvecklingsinsatserna även detta år till viss del påverkats av pandemin och frånvaron hos personal under vintermånaderna. Samtidigt som vi har lärt oss att digital kompetensutveckling ger vissa fördelar så har vi också saknat möjligheten till dialog och fysiska möten. I ett yrke som baseras på relationer och interaktion mellan människor så har även detta år gett oss utmaningar.

Elevhälsans tillgång till behörig personal har under året utökats vilket bidragit till att vi har en ökad tillgänglighet och fler möjligheter till främjande arbete. Det har haft påverkan på skolornas elevhälsoarbete. Organisering av elevhälsan centralt har också skett och det finns nu möjligheter att möta personal ute på skolorna på andra sätt.

Lokalerna på fritidshemmet har inte varit utformade på ett sådant sätt att barn och elever tillförsäkras en säker, trygg och i övrigt en god miljö. (14 kap. 9 § i skollagen)

Under våren har flera beslut tagits som gör att lokaler frigörs och möjliggör för våra fritidshem att vara den goda kompensatoriska partnern i uppdraget för elevernas lärande. Beslut om ny Gäddgårdsskolan är taget och lokalerna har glesats ut då grundsärskolan nu tillfälligt är placerade i andra lokaler. Även Ladubacksskolan och Nybyholmsskolan ska få utökade lokaler genom modulklösningar under hösten, vilket bidrar till att fritidshemmen får egna lokaler till sin undervisning. På flera av våra skolor har fritidshemmet haft begränsat med utrymme och behöver ibland utöka med personal för att lokalerna kräver fler vuxna. Stureskolan har haft en pågående renovering under hela läsåret vilket har bidragit till att eleverna och personalen har varit på två olika ställen under året. Renoveringen blev färdigställd under våren. Arbetet med att genomföra stadieindelade skolor även på den norra sidan är påbörjat och det kommer också att bidra till mer kvalitet i skolornas arbete.

Är utbildningen utformad på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero? Vi ser generellt att det finns en hög upplevelse av studiero och trygghet på våra skolor i kommunen och att arbetet med trygghet hela tiden är i fokus. Trots att pandemin har präglat även detta läsår och haft en stor påverkan på skolornas frånvaro både bland elever och personal så ser vi inga negativa effekter på trygghet och studiero.

Under föregående läsår kunde vi se positiva effekter av pandemin. I årskurs 7-9 var det färre förflyttningar, hemklassrum (i den mån det går), mindre rörelse i korridorer, mindre uppblandning mellan årskurserna, färre "kontakter" (både elev-elev, elev-vuxna) vilket kan vara en orsak till upplevelsen tryggare

studiemiljöer. Organisering av skola- och undervisningsmiljö har en stark påverkan på elevernas upplevelse av trygghet och under året upplevs en skillnad. Under januari och februari hade vi den högsta personalfrånvaron vi har haft i Arboga skolor under hela pandemin. Vi hade nästan hälften av personalen borta vid ett antal tillfällen och kunde inte få in vikarier. Vi hade då omsorg om eleverna och kunde inte genomföra undervisning på det sätt vi hade planerat. Hur mycket denna period har påverkat oss är idag svårt att säga. Vi vet att vi hade några kämpiga veckor och att frånvaron bland eleverna också var hög under en längre period.

Storlek på elevgrupper verkar inte ha någon större effekt. Vi har generellt grupper omkring 18–25 i de yngre åren, runt 25 i årskurs 7–9. Stureskolan har även elevgrupper med 27 elever i vissa årskurser. Vi kan se en viss skillnad i resultaten på Stureskolans årskurs 6 i år och de har varit färre elever i klasserna än vad det brukar vara. Elevgruppen hade dock redan goda resultat i årskurs 5. Generellt kan vi inte se någon skillnad i de grupper som har fler elever kopplat till studieresultat, däremot har Götlunda skola oftast höga resultat men de levererar som förväntat utifrån socioekonomiskt index.

Resurstilldelning

Resurstilldelning har kontinuerligt följts upp för att se om vi har en likvärdig fördelning som bidrar till att huvudmannens kompensatoriska uppdrag ger effekt. På de skolorna med svårast förutsättningar ska huvudmannen kompensera så att eleverna får en likvärdig utbildning. Med stöd av statsbidraget likvärdig skola har huvudmannen gjort justeringar efter tilldelningen av elevpeng. Som exempel kan nämnas att Nybyholmsskolan har fått extra tilldelning för att förstärka inom ämnet svenska som andra språk. Våra högstadienheter har fått en större tilldelning för att kunna fortsätta och bibehålla den personalbemanning som enheterna hade under våren 2021 och för att bibehålla klassernas storlek. För att kunna rekrytera och göra attraktiva tjänster i årskurs 7–9 så har även likvärdig skola använts som medel till detta. Biträdande rektorer har under 2022 anställts för att stärka rektors ledarskap.

Personalens tillgång till utrustning och material påverkas också av huvudmannens resurstilldelning. En svårighet i detta är planeringen av elevantal för att göra rimliga tjänster. Flera av våra lärare i moderna språk och praktiskt-estetiska ämnen har sina tjänster på flera skolor. Detta skapar extra planering av schema för att få rimliga tjänster. Vi har även elever som förflyttar sig mellan skolor. Brattbergsskolans elever har slöjd på Gäddgårdsskolan vilket leder till att både elever och personal behöver tid för förflyttning.

Nybyholmsskolan elever har slöjd på Ladubacksskolan. Götlunda skola har vissa ämnen på Gäddgårdsskolan. Detta tar tid från pedagogisk verksamhet och planering, vilket försvårar schemaläggning på våra mindre enheter.

Undervisning och andra arbetsprocesser

En tydlig summering efter läsåret 21/22 är att stort fokus läggs på undervisning, effekter av undervisning samt ledarskap. Ett gemensamt och tydlig fokus är att alla skolor har satsat på utveckling gällande undervisning inom IFOUS-programmet samt de övriga insatserna som fortgår från tidigare år.

Att som elev få tydlig återkoppling på sina studier leder till ökad motivation och lust till lärande, enligt analys av skolorna. Detta stärks och problematiseras (*Utmärkt undervisning*, Håkansson/Sundberg 2021, s.134) också i litteraturen. Forskning om elevers lärandestrategier visar på betydelsen av att läraren i undervisningen gör eleverna medvetna om olika lärandestrategier, både gällande studieteknik (görandet) samt olika metakognitiva strategier (lärandet). För lärarens del innebär det att han eller hon behöver ha en generellt god förståelse av ämne och kontext, didaktik. Läraren behöver också ha tillgång till konkreta verktyg och strategier som guidar eleven och förbättrar möjligheterna till återkoppling. Fokus i undervisningen ligger på hur väl lärare kan göra rätt val vad gäller lämpliga strategier, liksom på att prioritera rätt ansträngningar, snarare än på enskilda individers förmågor eller brister. Forskning inom detta område (lärandestrategier) är varken enkla eller entydiga. Den slutsats som ändå kan dras är att för kortsiktig måluppfyllelse är direkt undervisning och bedömningar som fokuserar på ämneskunskap är det som är mest effektivt för att förbättra elevers prestationer.

Undervisningsrelaterade frågor står i fokus då analysen görs på skolnivå. Hur ska undervisningen utvecklas så att vi kan möta ALLA våra elever? Oavsett pojkar/flickor, elever med annat modersmål? Anpassning till gruppen och att skapa förutsättningar. Fokus på undervisningens planering - genomförande - uppföljning, där uppföljning är en del som behöver utvecklas. Kooperativt lärande har varit i fokus under året och bedöms på flera håll ha gett goda effekter bland annat genom att eleverna har fått verktyg för samtal och samspel, speciellt tydligt i grundsärskolan. De kollegiala lärprocesserna har gett strukturer för att prata om undervisning och IFOUS-programmet stärker detta. Två gånger varje termin träffas ledare inom IFOUS på seminarium för att få påfyllning gällande ledning och kollegiala lärprocesser. Vi i Arboga träffar våra egna lärarledare 2-3 gånger /termin för att stödja dem i det arbetet som de gör på skolorna. Rektorerna träffas kontinuerligt för att gemensamt stödja det arbete som bedrivs i kommunens grundskolor. För att förbättringsprocesser ska hållas levande behövs forum och arenor för möten och samtal, samtidigt som vi behöver värna om varandras tid. Den tid vi träffas behöver vara värdefull för alla deltagare. Att skapa förbättring är ett gemensamt arbete och de som leder arbetet, förutom rektor, behöver vara nyckelpersoner som har förmåga, vilja och mandat att leda processen. En gång/termin får alla deltagare i Arbogas

utvecklingsgrupper två dagars fördjupning tillsammans med forskare och huvudmän från andra kommuner och friskolor. I detta forum sker dialoger och erfarenhetsutbyte samtidigt som vi följer hur forskningen analyserat det arbete vi har gjort hittills. En delrapport har kommit från vår externa utvärderare och vi ser att vi följer vår planering men att det fortfarande finns frågor kvar att lösa och fördjupa sig i.

Utifrån rektorernas och förvaltningens analys kan konstateras att undervisningen hamnat i fokus – hur kan vi ställa frågor, utforska i den inre kärnan, undervisningen, så att lärare och rektorer upplever stöd från styrkedjan för att förbättra det inre arbetet. Vilka frågor har lärare i sin undervisningspraktik? Förvaltningen behöver lägga fokus i den inre kärnan. Vi kan också se en förflyttning gällande våra förklaringsmodeller och ett större fokus på analys och frågor relaterade till varför det blir som det blir? Vad kan vi justera i vår process som skola och som förvaltning? Frågor som: - Hur kan vi förbättra våra bedömningsinstrument? Hur kan vi verkligen möta varje elev där eleven befinner sig? Hur kan vi göra undervisningen mer tillgänglig för alla? Utvecklings- och förbättringsprocesser tar tid och vi behöver hålla i och hålla ut i det arbete som nu är påbörjat. Resultaten och effekter hos eleverna kommer så småningom och till dess behöver vi fortsätta med arbetet i klassrummet för att förbättra och förfina det som redan sker.

Skolkultur påverkar sättet att hantera och förhålla sig till resultat och förklaringsmodeller. En positiv struktur och kultur på en skola har fokus på uppdrag och profession. I en skola där det finns ett beroende av varandras kompetens som vuxna finns ett tydligare elevfokus. I den organisationen tar personalen också hand om ny personal och skolar in dem i en trygg kultur för att barnen ska få en "liknande" undervisning och bemötande. Det finns en anda av att arbeta som ett team runt eleverna. I en skolkultur där du som ny lämnas mer åt ditt eget öde till att lära dig yrket, mindre samarbeten och stödjande strukturer ger också förklaringsmodeller till resultaten som hamnar på elevens brister och tillkortakommanden. I den positiva skolkulturen hamnar förklaringsmodellerna på andra faktorer som de vuxna kan påverka. Då kan de vuxna ta och tar ansvar för att förbättra de processer som pågår för att stödja elevernas lärande.

Skolornas bedömning är att särskilt stöd ökar och att fler elever har ett utökat stödbehov utöver behov i undervisningen. Vi har i rektorsgruppen resonerat om vad det kan handla om när vi upplever att stödbehovet ökat. Kan vi organisera elevhälsans arbete på andra sätt? Kan undervisningen vara en bidragande orsak till att elevernas stödbehov ökar? Är det andra faktorer som påverkar elevernas behov? Naturligtvis finns inte en enkel förklaring på frågan men några troliga faktorer och perspektiv har vi reflekterat kring. Vi har i våra reflektioner tagit stöd av Skolverkets kartläggning för att titta på faktorer som

kan påverka.

I Skolverkets rapport *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola* (2009) finns ett antal faktorer som vi har funderat kring. Är det fortfarande så? Att allt fler elever definieras i behov av särskilt stöd (och avvikande från det "normala") skulle kunna ses som en form av differentiering av elever. En viktig utgångspunkt i skollagen är att behovet av särskilt stöd uppkommer **i mötet mellan elevens förutsättningar och den omgivande miljön**, ett relationellt perspektiv. Utifrån detta synsätt kan en förklaring till ett ökande stödbehov vara att skolans möjligheter att anpassa undervisningen till elevers olika behov och förutsättningar har minskat. Det skulle även kunna handla om att det har skett en förskjutning av ansvar till den enskilda eleven. Om andelen individuellt arbete har ökat i skolorna ställs krav på nya kompetenser hos eleverna, framför allt de förmågor som behövs för att på egen hand planera och genomföra studierna.

Enligt Skolverket vittnar vissa studier om att många elever i behov av särskilt stöd har svårt att klara av det friare arbetssätt som individuellt arbete utgör. Har vi fortfarande en tendens att individualisera problem i elevers skolsituation och förklara resultaten som elevens tillkortakommanden? Vi tycker oss se en förskjutning åt andra hållet men när resultaten inte ökar kanske förklaringarna hamnar på eleven igen? Förbiser vi orsaker i skolmiljön? Om vi förlägger problemen hos eleven så är, enligt Skolverket, vanliga åtgärdsförslag färdighetsträning i det ämne eleven har svårigheter. Hemuppgifter är också vanliga åtgärdsförslag och föräldrarna tilldelas ofta ansvaret för att hjälpa sitt barn med skolarbetet.

Ytterligare en förklaring till att fler elever definieras i behov av stöd kan vara att omgivningens krav på eleverna har ökat, vilket kan relateras till den så kallade bedömningsforskningen som belyser konsekvenser av förändringar i skolans bedömningssystem. Det målrelaterade betygssystemet, med införande av godkänd-nivån, har synliggjort kraven på vilka grundkunskaper eleverna ska tillägna sig. Därigenom har det blivit större uppmärksamhet på elevernas bristande kunskaper.

Skolverket vill framhålla att även om det finns en problematik inbyggd i differentiering och särskiljande lösningar så ska det inte tolkas som att alla elever i alla sammanhang gynnas av integrering. Detta leder till en ny form av schablonlösning som inte är önskvärd.

Tanken med revidering av våra styrdokument är att ge lärares profession större möjligheter att göra undervisningen mer flexibel och utformas utifrån elevernas olikheter. Detta ska och kan leda till en mångfald av arbetssätt och arbetsformer. Har det blivit så?

För att undervisningen ska fungera optimalt för alla elever förutsätter det att

det finns en nära relation mellan lärare och elev där läraren har god kännedom om hur eleven fungerar i olika sammanhang, elevens styrkor, intressen och tidigare erfarenheter. Nära relationer mellan lärare och elev och att läraren har god kännedom om elevens behov framträder i forskningen som betydelsefullt för elevernas resultat och även skolorna betonar detta som framgångsrikt.

Begreppet individualisering kan ha olika innebörd. Det finns stöd i forskningen för att individualisering i betydelsen individanpassning påverkar elevernas resultat positivt. Här avses att forma undervisningen och stödsatser utifrån elevers behov, förutsättningar och erfarenheter. Om individualisering däremot innebär att eleven ska arbeta enskilt med egna uppgifter så är det inte lyckosamt. Det är alltså fruktbart att göra en distinktion mellan olika betydelser av begreppet individualisering eftersom forskningsresultat visar att de får olika konsekvenser för elevers resultat. (Skolverket 2009)

Vi kan också se att skolor som ger eleverna rika möjligheter till att visa sina kunskaper på många olika sätt gör lärandet och undervisningen mer tillgänglig. Vi behöver även tydligare följa upp våra tidiga insatser i förskoleklass och år 1, finns det mer vi kan göra för att ge våra elever en god grund? Vi konstaterar att vi ytterligare kan vässa våra rutiner vid överlämningar mellan stadier för att eleverna ska få starta där de befinner sig.

En framgångsfaktor som skolorna lyfter är när pedagoger samplanerar, gör pedagogiska planeringar gemensamt, kooperativa strukturer även i lärargruppen gör att "ensamkulturen" som pedagog kan brytas och det blir vinnare i många led.

Styrning och ledning

Under hela detta läsår har grundskolan haft en verksamhetschef på plats och rektorsgruppen har tillsammans med verksamhetschef arbetat med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på både huvudman- och skolnivå. Utmaningar har antagits och analyser har breddats. Fördjupande frågor har ställt och rektorerna har även gett varandra återkoppling på det systematiska kvalitetsarbetet. Att utveckla sin analys tar tid och Arboga kommuns grundskolor har tagit några steg på vägen till ett mer utvecklat arbete. Utifrån Skolinspektionens granskning (beslut Dnr 2020:766) av Arboga kommuns ansvarstagande för grundskola och gymnasieskola konstaterades att arbetet med **analys** gällande studieresultat och trygghet behöver utvecklas. I skollagen regleras det systematiska kvalitetsarbetet och det beskrivs som en förutsättning för att kunna upprätthålla och utveckla utbildningens kvalitet och likvärdighet. Bestämmelserna innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. *Det*

handlar om att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

SKA-dialoger har genomförts intensivt med alla skolor och sedan har en dag för gemensam analys genomförts av tjänstemän på förvaltningsnivå. En första återkoppling till nämnd sker i september detta år. Det vi redan nu kan konstatera är att vi har ett perspektivskifte där vi mer har kunnat ha fokus på helheten, hela grundskolan både gällande analys av förutsättningar och fördelning av resurser. Detta ger huvudmannen bättre förutsättningar att vidta relevanta kompensatoriska åtgärder för att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål, vilket också ingick som ett utvecklingsarbete utifrån Skolinspektionens bedömning av Arboga kommun.

Det vi även kan utläsa även i årets systematiska kvalitetsrapporter från alla skolor är att det finns ett helt annat fokus på analys och reflektion – från att tidigare mycket beskrivit aktiviteter så finns nu ett annat djup i tankarna kring vad som påverkat resultaten samt möjliga hypoteser och utvecklingsområden. Förvaltningen har gjort ett stödmaterial för analys av kunskapsresultat och vissa av frågorna har använts i årets analys. Arbete behöver utvecklas under de kommande läsåren.

Vi har även under året fortsatt arbetet med tydligare process då det gäller att tillsättning av förstelärare. I processen blir det ett tydligt skifte mot professionalisering och undervisning. Fokus på förstelärare i de skolor med svårast förutsättningar kommer att vara "leda lärares lärande i undervisningsutvecklande verkstad".

På två av våra skolor har det varit en stor omsättning av skolledare de senaste åren vilket vi vet påverkar trygghet och stabilitet på skolan (Skolinspektionens kvalitetsgranskning 2019, Huvudmannens arbete för kontinuitet på skolor med många rektorsbyten). I rapporten konstateras att det är hög omsättning på rektorer på många skolor i Sverige. Rektorerna spelar en viktig roll när det gäller att långsiktigt leda och utveckla den pedagogiska personalens arbete, så att eleverna får en utbildning av hög kvalitet. Täta rektorsbyten på en skola riskerar därför att leda till att eleverna får en utbildning av lägre kvalitet. Inför läsåret 21/22 utökades rektors ledningsstöd på två av våra skolor för att rektor ska ha ytterligare möjligheter att fokusera på kärnuppdraget, att leda lärares lärande för att lärare skall ge eleverna den bästa möjliga undervisning samt se till att verksamheten vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet. Efter året kan konstateras att vi behöver utökat stöd och det är infört inför

läsåret 22/23.

När vi som förvaltning tittar på Arboga kommuns trend och kommunkurva i Kolada så ser vi att den är väldigt ojämn. Vi har en tes där vi tror att fokus tidigare har legat på elevgruppens tillkortakommande i stället för anpassning och utveckling av undervisningen samt att fördelning av resurser inte utgått från elevgruppens sammansättning. Vi fortsätter att följa vår kurva och ser att vi fortfarande presterar sämre än förväntat.

Även under detta läsår finns ett större fokus gällande förskoleklassens lärandeuppdrag och fritidshemmets kompletterande uppdrag. En professionalisering sker och bidrar till ett behov av ytterligare kompetensutveckling för att möta de elevgrupper som finns på fritidshemmet idag. Båda verksamheterna är med i IFOUS-programmets utvecklingsgrupper.

En fortsatt observation är också att idrott är ett ämne som behöver arbetas vidare med på huvudmannanivå då flertalet elever som saknar betyg i idrott inte har klarat kunskapskravet gällande simning. Kommande läsår startar vi i gång undervisningen i simhallen tidigare och har fokus på en årskurs.

Vi ser även fortsatt att ämnet svenska som andra språk, matematik och även till viss del engelska behöver utvecklas på kommunnivå och arbetas med på de kommunala ämnesträffarna för att hitta modeller för framgångsrik och likvärdig undervisning. Matematik kommer under året att förstärkas med ett digitalt verktyg som eleverna kan använda som komplement. Det är tillgängligt på 100 olika språk. Flera av de nationella bedömningsinstrumenten finns inlagda i appen.

Organisering av studiehandledning hanteras nu av en rektor på grundskolan vilket gör att vi kan få ett mer flexibelt system. Vi kommer att följa arbetet och tillgängligheten under kommande läsår.

Något som även i år var mycket lyckosamt var den obligatoriska lovskolan i juni. Behörig personal, god organisation och samspel mellan båda våra högstadieskolor ledde till att några elever lyckades få ytterligare ett betyg i kärnämne och därmed fick gymnasiebehörighet. Det finns mycket goda strukturer att jobba vidare med för att fortsätta med en god lovskola även under nästa läsår. Det enda som behöver förbättras är en gemensam lokal.

Till sist, som summering, kan inte nog betonas, lärarens betydelse för elevernas resultatutveckling. Även kontextens betydelse, vilket innebär att det inte finns en metod som passar för alla våra skolor och lärare utan resultaten är beroende av relation och interaktion med individen och gruppen/klassen.

Analys problematisering, kritisk granskning:

"Om vi ska höja skolans resultat krävs att vi ser elevernas lärande och prestationer i ljuset av den undervisning de får" (Hirsh, 2017). Det finns goda skäl för att lärare utvecklar ett utforskande förhållningssätt där konkreta aspekter av undervisning och elevresultat granskas i syfte att optimera *elevers möjligheter att lära*. Utifrån detta ingår Arbogas grundskolor i IFOUS-programmet.

Syftet med programmet är att vidareutveckla ett långsiktigt och forskningsbaserat kollegialt arbetssätt så att undervisningens utveckling verkligen hamnar i centrum. Syftet är också att genom samarbete mellan skolans yrkesverksamma och forskare låta kunskaper och erfarenheter bildade i skolan respektive akademien utgöra grund för gemensam kunskapsutveckling och nya forskningsresultat.

När vi fördjupar oss i icke framgångsrika skolors arbete (Jarl, Blossing, Andersson 2017) så kan vi summera som en bidragande orsak till att elevresultaten har försämrats genom följande punkter:

- Frekvent förändrad ledning
- Implementeringsinriktad förvaltning/styrelse
- Individuellt, alternativt självgrupperat lärande
- Fokus på annat än elevers resultatutveckling
- Uppfattningen att skolans resultat är avhängigt eleverna

Om vi kritiskt granskar Arboga kommun de senaste åren så kan vi konstatera att vi har haft förändring av ledning både på rektorsnivå och förvaltningsnivå. Även inför detta läsår så har vi en rektor som slutat och en rektor som är tjänstledig. Vi har utökat med två biträdande rektorer vilket innebär att hälften av rektorsgruppen är ny till läsårsstart. Svårigheten att ha fokus på elevresultat är också en faktor då gemensam statistik över tid inte finns som en samlad dokumentation i ett system. Under hösten 2022 ska ett system inköpas där vi kan göra analyser på siffror som är aktuella och som räknar på de data som finns i våra betygssystem.

Omorganisering av rektorer och deras ansvarsområden har skett inför detta läsår. De rektorer som arbetar på våra "svåraste" skolor behöver kompenseras på något sätt beroende på vilka svårigheterna är. Det går inte att fördela rektorerens ledningsansvar bara genom enkla nyckeltal som elevantal och personalansvar. Förutsättningarna har förändrats med kort varsel gällande

ekonomi och detta påverkar möjligheten att fördela resurser. Den ekonomiska styrningen och förändringen av den kan ha påverkat arbetet ute på skolorna mer än vi trodde innan. Rektorer vittnar om svårigheter i att fördela utifrån den nya modellen i ekonomin och att de fortfarande är osäkra på helheten i ekonomin. Även verksamhetschefernas omsättning, den som ska vara närmaste stöd till rektorerna, har påverkat rektorernas arbetsmiljö, enligt rektorerna själva. Under detta läsår har verksamhetschef varit på plats men då har det istället varit rörelse på rektorsfronten.

Framgångsrika strategier för kommande läsår:

- IFOUS: program för skolutveckling med vetenskaplig grund
- Utveckling av ledning och styrning från huvudmannens sida
- Systematisk och skolbaserad kompetensutveckling
- Fortsatt arbete med pedagogiskt ledarskap på alla nivåer
- Struktur och samspel i förbättringsarbetet

Stöd i vetenskap och litteratur gällande skolutveckling

Orsaker till bristen på förändring och utveckling av skolan ges många olika förklaringar av lärare, skolledare, politiker, forskare samt allmänhet. Det finns fyra huvudkategorier när det gäller förklaringsmodeller kring skolans bristande utveckling (*Utmärkt skolutveckling*, Håkansson och Sundberg, 2016) En första förklaring är att skolan ligger så djupt försjunken i århundraden av traditioner att det inte går att förändra den. En andra typ av förklaringsmodell på bristen till skolutveckling tillskrivs att lärare har fått en för stor autonomi, lärares självständighet har omöjliggjort en utveckling av undervisningspraktiker, enligt vissa.

En tredje orsaksförklaring är de bristande resurserna. Många utvecklingssatsningar kan uppfattas som inspirerande och mycket goda men på grund av att de inte åtföljs av adekvata resurser ger de inga effekter i skolor eller i undervisningspraktiker. När lärare som redan har en pressad arbetssituation åläggs nya reformer och förändringar bidrar de, i sig goda idéerna, i stället till frustration och missnöje. Den fjärde förklaringsmodellen tillskrivs själva reformerna, hur de är konstruerade och designade. Denna förklaring gör gällande att satsningarna misslyckas för att de inte grundar sig i realistiska och adekvata förändringsteorier om skolan och undervisningen. De

utgår från en naiv och orealistisk idé om att nya styrningsformer, ny organisation, en ny läroplan eller nya bedömningsinstrument skulle förändra lärarens undervisning och elevers resultat.

Alla dessa förklaringsmodeller är dock inte avgörande till skolans brist på utveckling utan det handlar i stället om att nyckeln till all förändring börjar med att *omdefiniera invanda sätt att tänka kring skolutveckling – att rita om kartan efter de rådande förhållandena*. Det handlar om att bygga en hållbar förändringsteori för att kunna navigera sig fram i skolutvecklingslandskapet, både realistiskt och hållbart. I en tid av jakt på snabba lösningar kan detta vara en utmaning.

Resultatstyrning väcker många tankar och den fjärde generationens skolutveckling handlar (enligt Håkansson/Sundberg) om att bedriva *skolförbättring* som är hållbar i längden. Snabbt förbättrade skolresultat behöver inte vara ett tecken på god skolutveckling, inte heller på kvalitativt god undervisning eller fördjupat lärande för eleven. Det gäller att navigera mellan två avvägar:

- Den externa, som bygger på att "experterna" utvecklar recept för undervisningen; skolorna och lärarna instrueras för att sedan övervakas och kontrolleras
- Den interna, som bygger på att skolorna och lärarna lämnas på egen hand för att hitta lokala lösningar

Tvingande resultatstyrning:

- Resultatkrav
- Individuell
- Tekniker/mätmetoder
- Satsningar
- Testresultat

Framgångsfaktorer för förbättringsarbete:

- Kapacitetsbyggande
- Kollegial
- Pedagogik och undervisningsstrategier
- Systematik
- Måluppfyllelse utifrån flera utfallsmått

Vägen framåt blir att bygga långsiktiga samarbeten och att växla mellan externt stöd och extern kontroll samt optimera skolans inre drivkrafter för förändring och utveckling.

Var tredje lärare uppger i den internationella TALIS-undersökningen (The Teaching and Learning International Survey) att de aldrig fått återkoppling på sin undervisning. Den återkoppling som lärare möjligen får ges av rektor

(snarare än kollegor) och har liten påverkan på deras praktik i klassrummet (knappt hälften uppger att de förändrat sin praktik efter återkoppling). Internationellt får lärare mer återkoppling, vilket anses leda till positiva förändringar i deras undervisningspraktik, till exempel via elevutvärderingar och ledarskap i klassrummet. Forskningen pekar på att kollegialt lärande är en central framgångsfaktor när det gäller utveckling av undervisningen (Skolverket 2014, TALIS 2013) Här finns en utmaning för den svenska skolan med att utveckla undervisningen och elevernas lärande, genom exempelvis återkoppling av rektorer och kollegor.

I Skolinspektionens rapport *Resultatskillnader inom skolor* (2020) beskriver och problematiserar inspektionen arbetet med likvärdighet. Vi har redan tidigare konstaterat att vi har skillnader mellan våra skolor i Arboga kommun men om vi granskar våra resultat ännu mer så ser vi också **att det finns skillnader inom våra skolor mellan klasser.**

En central målsättning för svenskt skolväsende är att elevernas utbildning ska vara likvärdig. Verksamheten inom en skola ska hålla samma jämna höga kvalitet, så att alla elever oavsett skriftande behov och förutsättningar ges möjligheter att nå målen för utbildningen. De flesta studier av skolans likvärdighet undersöker resultat mellan skolor. En omfattande diskussion finns om att skillnader mellan skolor har ökat. Det finns stöd för att det som sker inom en skola, särskilt kopplat till klassrum, undervisning och lärare, kan förklara en stor del av resultatvariationen mellan elever. Skolinspektionen menar att en **indikator på att kvaliteten i verksamheten varierar kan vara systematiska resultatskillnader mellan klasser.** Det finns också en risk för en olikvärdig utbildning om vissa klasser i högre grad får undervisning av obehöriga lärare. Skolinspektionen har granskat kvaliteten i rektors arbete med att främja goda studieresultat för alla elever. I detta har ingått att ta reda på i vilken omfattning rektorerna på ett urval av skolor skaffar sig kunskap om resultatskillnader mellan klasser, och i vilken utsträckning dessa rektorer leder ett arbete med att undersöka vilka tänkbara orsaker det kan finnas till att elevers kunskapsresultat skiljer sig åt mellan klasserna. I granskningen har också ingått att undersöka i vilken utsträckning rektorer genomför organisatoriska och lärarstödjande insatser så att goda studieresultat kan främjas för alla elever.

Den sammanfattande bilden av granskningens resultat är att det är ovanligt att rektorer leder ett arbete där resultatskillnader mellan klasser synliggörs och undersöks med systematik.

En regelbunden analys av skillnader mellan klasser saknas ofta

- Över hälften av rektorerna på de granskade skolorna har inte en tydlig bild av hur elevernas kunskapsresultat ser ut på klassnivå i ämnena.

- Rektorer skaffar sig ofta en bild av klassens resultat genom att följa upp elevernas individuella kunskapsresultat och genom signaler om trygghet och studiero i klassen.

- De allra flesta rektorer på de besökta skolorna leder någon form av analysarbete av kunskapsresultat på elevnivå och skolnivå, ibland också årskurs- och ämnesnivå, men klassen inkluderas sällan på aggregerad nivå. Granskningen visar vidare att rektorer och personal kan tycka att det är känsligt att jämföra och undersöka klassernas resultat.

Insatser görs men ofta efter signaler eller händelser

- Granskningen visar att det på de besökta skolorna sker en hel del insatser för att främja goda studieresultat på klassnivå. Vanliga insatser är extra lärare i klassrummet, resurspersoner som kommer hela klassen till del och tillfälligt arbete med mindre grupper. Beslut om vilka insatser som behövs i klasserna fattar rektorerna i de flesta fall utifrån signaler om brister i trygghet och studiero i klassen eller genom uppföljning av enskilda elever som riskerar att inte nå utbildningens mål.

- Vad gäller rektors stöd till lärare visar granskningen att stöd sällan ges utifrån kunskap om klassernas resultat. Däremot ges stöd många gånger efter signaler om att det är någonting som inte fungerar mellan klassen och läraren, eller om en lärare själv bett om stöd för att hantera en klass. Lärare får ofta stöd av rektor genom medarbetarsamtalet, men det förekommer också att specifikt stöd kan utformas genom att exempelvis en ämneskollega eller förstelärare får i uppdrag att stötta sin kollega.

Genom granskningen har vi sett att rektorer sällan använder sig av information och fördjupad kunskap om vad som påverkar klassernas aggregerade resultat när stöd till lärare utformas. Stödet är istället ofta generellt eller likadant utformat till alla lärare.

Obehöriga lärare fungerar som klasslärare på samma sätt som behöriga gör

- Sammantaget har granskningen inte visat några exempel på skillnader i hur behöriga lärare används i undervisningen. Samtliga rektorer på de skolor som har obehöriga lärare i svenska och/eller matematik anger att obehöriga lärare fungerar som klasslärare på samma sätt som behöriga lärare gör. Det innebär att en klass kan undervisas av en obehörig lärare under tre år, medan andra klasser kan ha behöriga lärare under samma period.

Klasser organiseras främst i syfte att skapa socialt fungerande grupper

- Granskningen visar att så gott som samtliga av de granskade skolorna lägger ner mycket tid på att sätta samman klasser i syfte att få så fungerande grupper som möjligt. Både avlämnande skolor och mottagande skola är involverade i processen. Vi har i granskningen sett att det är ovanligt att ändra klassernas sammansättning i årskurs 7-9.

- Majoriteten av rektorerna har som princip att blanda elever från olika avlämnande skolor i klasserna när eleverna ska börja i årskurs 7. Det innebär ofta att elever med olika socioekonomisk bakgrund blandas i klasserna.

Rektorerna tar i större utsträckning hänsyn till socialt fungerande grupper, än elevernas tidigare kunskapsresultat vid sammansättning av klasser.

Om vi kritiskt granskar oss själva i Arboga kommun på de punkter som Skolinspektionen kommit fram till så ser vi att det kanske även hos oss finns förbättringspotential gällande hur rektor styr och leder arbetet för att skapa en större likvärdighet inom skolan.

Avslutningsvis kan vi läsa i Skolverkets lägesbedömning 2020 att skolan i Sverige har tre större utmaningar (eller utvecklingsområden) nationellt de kommande åren:

- Styrning och ledarskap
- Lärarförsörjningen
- Skolsegregationen

Orsaker bakom resultatförändringar är komplexa och faktorer på olika nivåer samspelar. Detta framgår tydligt när vi tillsammans ser vilka faktorer som skulle kunna ha påverkat effekter på elevernas resultat? Det är en komplex att analysera och kritiskt granska sig själv. Vi, förvaltningen och rektorerna, har försökt att lägga fokus på det som vi kan förbättra och påverka - oss själva. Det är där vår energi ska förläggas. Samtidigt som vi granskar oss själva så vill vi också lyfta fram de faktorer som går framåt gällande skolutvecklingsprocesser, förutsättningar och kultur. Vi tycker att vi har världens viktigaste jobb:

Vi som arbetar med barn vidrör framtiden varje dag!

5 Framtiden

De största utmaningarna i Arboga kommun är fortsatt att måluppfyllelsen för våra elever fortsätter att öka. Det viktigaste måttet är behörighet till ett nationellt program på gymnasiet. Alla aktörer i samhället är överens om att detta är den mest avgörande faktorn för ett gott framtida liv. För att fler elever ska få en god och likvärdig undervisning så satsar Arbogas skolor nu på programmet "Fokus undervisning" inom IFOUS-programmet. Samtidigt som insatserna i den inre kärnan sker så behöver vi arbeta strategiskt med kompetensförsörjning och vara en fortsatt attraktiv arbetsgivare. För att alla skolor ska kunna ge likvärdig undervisning och ha likvärdiga förutsättningar så behöver vi arbeta med det kompensatoriska uppdraget systematiskt. Arbetet är påbörjat och det finns en otrolig vilja och kompetens hos rektorer och andra som leder utvecklingen på olika sätt i Arbogas grundskolor och grundsärskola.

Generellt för grundskolan/grundsärskolan i Arboga kommun:

Elevperspektiv

- Höja måluppfyllelsen generellt
- Fortsätta utveckla ett språkstimulerande arbetssätt i undervisningen
- Arbetsro/studiero; kopplat till det ordinarie värdegrunds- och likabehandlingsarbetet
- Mer elevdelaktighet på lektionerna, ökad motivation och stimulans genom större variation i undervisning.
- Arbetet med att anpassa rastverksamheten så det gynnar alla elever.

Personalperspektiv

- Analys av måluppfyllelse kopplas till IFOUS programmet
- Arbeta med reviderade kursplaner kopplat till bedömning, så att vi får en likvärdighet på alla skolor i Arboga
- Kooperativt lärande samt
- Tillgängligt lärande: fortsätta arbeta med göra våra klassrum och vår undervisning tillgänglig för alla elever.
- Fortsatt utveckling av särskilda undervisningsgrupper, för att skapa en god miljö för elever med särskilda behov
- Uppföljning av kartläggningsmaterial och analys i förskoleklassen samt översyn av tjänster för personal i förskoleklass
- Fortsatt professionsutveckling på fritidshemmet bland annat genom kooperativt lärande

Organisationsperspektiv

- Utveckling av stöd- och styrkedjan samt huvudmannens ansvar, rutiner och uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet, djupare analys av kunskapsresultat i ämnen, klasser, årskurser genom nya verktyg
- Lärarförsörjning
- Skolsegregation
- Utveckling av pedagogiskt ledarskap
- Resurstilldelning, fördelning och nyttjande kopplat till de ekonomiska processerna
- Utveckling av centrala elevhälsan, funktion och rollbesättning
- Utveckling av funktionella lokaler för varje verksamhet samt lekmiljön på skolgårdarna

Litteratur:

- Hirsh, Å. (2017) *Formativ undervisning - utveckla klassrumspraktiker med lärandet i fokus*. Stockholm: Natur och Kultur
- Hirsh, Å. (2020) *relationellt ledarskap i klassrummet – så skapas magi*. Stockholm: Natur och Kultur
- Håkansson, J. och Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*, Stockholm: Natur och Kultur
- Håkansson, J. och Sundberg, D. (2018) *Utmärkt ledarskap i skolan Forskning för att leda för elevers måluppfyllelse*. Stockholm: Natur och Kultur
- Jarl, M., Blossing, U. och Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång: Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur och Kultur,
- Skolinspektionen (2019) *Huvudmannens arbete för kontinuitet på skolor med många rektorsbyten – utan spaning ingen aning*. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm
- Skolinspektionen (2020) *Resultatskillnader inom skolor-Rektorers arbete med att analysera klassresultat och främja goda studieresultat för alla elever* Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm. SI-2019:1437
- Skolverket (2015) *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*. Stockholm. Skolverket
- Skolverket (2014) *TALIS-2013 – en studie av undervisnings- och lärmiljöer i årskurs 7–9*. Stockholm. Skolverket
- Skolverket (2009) *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Stockholm. Skolverket
- Skolverket (2018) *Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor En kvantitativ studie av utvecklingen över tid i slutet av grundskolan*. Rapport 2018:467 Stockholm. Skolverket
- Skolverket (2020) *Skolverkets lägesbedömning 2020*. Stockholm. Skolverket
- Skolverket (2021) *Uppföljning av obligatoriska kartläggningsmaterial i förskoleklass och bedömningsstöd i årskurs 1*. Rapport 2021:8 Stockholm. Skolverket
- Skolverket (2021) *Systematiskt kvalitetsarbete hos huvudmän för förskola och grundskola - En nationell kartläggning*. Rapport 2021:5 Stockholm. Skolverket
- Skolverket (2022) *Kunskapsstappet i grundskolan under covid- 19-pandemin*. Rapport 2022:9 Stockholm. Skolverket
- Skolverket (2022) *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22*. Skolverket. Stockholm

Skolverket (2022) *Läroplan för grundskolan – Lgrsär22*. Skolverket. Stockholm
Österberg J. (2017) *Resultatanalys i skolan*, Lund: Studentlitteratur

6 Bilagor

Bilaga betygsresultat per skola:

BETYG ÅRSKURS 6, VARJE SKOLENHET VÅRTERMIN 2022 SAMT VÅREN 2021 (även klassvis i de skolor där det finns flera klasser)

Götlunda skola, resultatårskurs 6

Vårterminen 2022 Götlunda skola

Klass 6	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt: (12)	83%	83%	236
Flickor (6)	83%	83%	245
Pojkar (6)	83%	83%	227

Vårterminen 2021 Götlunda skola

Klass 6	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt: (17)	82%	82%	232
Flickor (9)	78%	78%	246
Pojkar (8)	87,5%	87,5%	215,5

Gäddgårdsskolan resultat årskurs 6

Vårterminen 2022 Gäddgårdsskolan

Klass 6	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 62 elever	69% 43/62	79% 49/62	152
Flickor 26	65 % 17/26	69 % 18/26	151
Pojkar 36	72 % 26/36	86% 31/36	154

Vårterminen 2021 Gäddgårdsskolan

Klass 6	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 51 elever	57%	71 %	209,59
Flickor (26)	58%	73%	216
Pojkar (24)	56%	68%	200

Klassvis Gäddgårdsskolan

Årskurs 6 Klass	Antal elever totalt	Betyg i samtliga ämnen %	Behörighet till NP på gymnasiet %	Genomsnittlig meritpoäng
Klass 6a	22	15 68%	19 86%	153
Pojkar	12	8 67%	12 100%	162
Flickor	10	7 70%	7 70%	144
Klass 6b	23	18 78%	19 83%	151
Pojkar	15	13 87%	14 93%	155
Flickor	8	5 63%	5 63%	148
Klass 6c	17	10 58%	11 65%	152
Pojkar	9	5 56%	5 56%	144
Flickor	8	5 63%	6 75%	162
Summa totalt årskurs	62	43 69%	49 79%	152
Flickor totalt	26	17 65%	18 69%	151
Pojkar totalt	36	26 72%	31 86%	154

Stureskolan, resultat årskurs 6

Vårterminen 2022 Stureskolan

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 60 elever	76,5%	93%	235
Flickor (33)	67%	94%	246
Pojkar (27)	85%	93%	221

Vårterminen 2021 Stureskolan

Arboga kommun	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 77	79%	81%	220
Flickor (28)	67,8%	71,4%	205
Pojkar (49)	83,7%	83,7%	230

Klassvis Stureskolan 2022

Årskurs 6	Antal elever	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Klass 6FG	21	76	100	247
Pojkar 6FG	10	80	100	252
Flickor 6FG	11	72	100	243
Klass 6HI	20	65	90	236
Pojkar 6HI	9	66	88	224
Flickor 6HI	11	90	90	245
Klass 6JK	19	68	94	222
Pojkar 6JK	8	50	87	181
Flickor 6JK	11	90	90	250
Summa totalt	60	76,5%	93%	235
Flickor	33	28/33 85%	31/33 94%	246
Pojkar	27	18/27 67%	25/27 93%	221

BETYG ÅRSKURS 7, VARJE SKOLENHET VÅRTERMIN 2022 SAMT VÅREN 2022 (även klassvis i de skolor där det finns flera klasser)

Gäddgårdsskolan, resultat årskurs 7

Vårterminen 2022 Gäddgårdsskolan

Klass 7	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 72	56%%	61%	202
Flickor (34)	59%	65%	219
Pojkar (38)	53%	58%	188

Vårterminen 2021 Gäddgårdsskolan

Klass 7	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 63	59%	62%	182
Flickor (23)	49%	56,5%	182
Pojkar (40)	62,5%	65%	175

Klassvis Gäddgårdsskolan 2022

Klass	Antal elever	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Klass 7a	25	56% 14st	64% 16st	206
Pojkar	12	62% 8st	75% 9st	210
Flickor	13	46% 6st	54% 7st	202
Klass 7b	25	52% 13st	56% 14st	200
Pojkar	14	43% 6st	50% 7st	181
Flickor	11	64% 7st	64% 7st	224
Klass 7c	22	59% 13st	64% 13st	200
Pojkar	12	50% 6st	50% 6st	173
Flickor	10	70% 7st	80% 8st	231
Summa totalt årskurs	72	56% 40st	61% 44st	202
Flickor totalt	34	59% 20st	65% 22st	219
Pojkar totalt	38	53% 20st	58% 22st	188

Stureskolan, resultat årskurs 7

Vårterminen 2022 Stureskolan

Årskurs 7	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 76	59%	72%	192
Flickor (26)	42%	54%	176
Pojkar (49)	71%	82%	204

Vårterminen 2021 Stureskolan

Årskurs 7	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 78	72%	78%	218
Flickor (35)	74%	82%	225
Pojkar (43)	79%	79%	212

Klassvis Stureskolan 2022

Årskurs 7	Antal elever	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Klass 7FG	26	61	73	190
Pojkar 7FG	19	68	78	196
Flickor 7FG	7	42	42	197
Klass 7HI	25	44	60	188
Pojkar 7HI	15	46	73	208
Flickor 7HI	10	40	40	157
Klass 7JK	24	70	87	200
Pojkar 7JK	15	86	93	210
Flickor 7JK	9	44	77	182
Summa totalt	76	59%	72%	192
Flickor	26	11/26 42%	14/26 54%	176
Pojkar	49	35/49 71%	40/49 82%	204

BETYG ÅRSKURS 8, VARJE SKOLENHET VÅRTERMIN 2022 SAMT VÅREN 2021 (även klassvis i de skolor där det finns flera klasser)
Gäddgårdsskolan, resultat årskurs 8

Vårterminen 2022 Gäddgårdsskolan

Årskurs 8	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
totalt:67	52%	61%	198
Flickor (26)	54%	58%	160
Pojkar (41)	54%	61%	188

Vårterminen 2021 Gäddgårdsskolan

Årskurs 8	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
8 totalt: 73	49%	64%	194
Flickor (30)	62,5%	80%	240
Pojkar (43)	53%	55,8%	167

Klassvis Gäddgårdsskolan 2022

Årskurs 8	Antal elever	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Klass 8a	22	59% 13st	59% 13st	198
Pojkar	13	46% 6st	46% 6st	194
Flickor	9	75% 6st	75% 6st	203
Klass 8b	25	48% 12st	52% 13st	168
Pojkar	14	53% 8st	53% 8st	185
Flickor	11	36% 4st	45% 5st	130
Klass 8c	21	47% 10st	71% 15st	166
Pojkar	14	57% 8st	78% 11st	185
Flickor	6	67% 4st	67% 4st	147
Summa totalt årskurs	67	52% 35st	61% 41st	177
Flickor totalt	26	54% 14st	58% 15st	160
Pojkar totalt	41	54% 22st	61% 25st	188

Stureskolan, resultat årskurs 8

Vårtermin 2022 Stureskolan

Årskurs 8	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 75	62%	76%	215
Flickor (34)	65%	73,5%	216
Pojkar (41)	63%	78%	214

Vårtermin 2021 Stureskolan

Årskurs 8	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 79	63% 65,8	76%	203
Flickor (32)	59%	75%	216
Pojkar (47)	70%	76,5%	197,7

Klassvis Stureskolan 2022

Årskurs 8	Antal elever	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Klass 8FG	27			
Pojkar 8FG	13	46	61	191
Flickor 8FG	14	64	64	219
Klass 8HI	26	65	73	212
Pojkar 8HI	16	75	87	235
Flickor 8HI	10	50	70	196
Klass 8JK	22	72	86	222
Pojkar 8JK	12	66	83	211
Flickor 8JK	10	80	90	234
Summa totalt årskurs	75	62%	76%	215
Flickor	34	22/34 65%	25/34 73,5%	216
Pojkar	41	26/41 63%	32/41 78%	214

BETYG ÅRSKURS 9, VARJE SKOLENHET VÅRTERMIN 2022 SAMT VÅREN 2021 (även klassvis i de skolor där det finns flera klasser)

Gäddgårdsskolan, resultat årskurs 9

Vårterminen 2022 Gäddgårdsskolan

klass	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 75	67%	76 %	205
Flickor (32)	75 %	84%	230
Pojkar (43)	60 %	67%	184

Vårterminen 2021 Gäddgårdsskolan

klass	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt	67 %	83 %	217
Flickor (27)	74 %	88,9 %	242,7
Pojkar (36)	61 %	80,5 %	149,5

Klassvis Gäddgårdsskolan 2022

Årskurs 9 Klass	Antal elever totalt	Betyg i samtliga ämnen %	Behörighet till NP på gymnasiet %	Genomsnittlig meritpoäng
Klass 9a	25	68 % 17st	72 % 18st	209
Pojkar	14	64 % 9st	71% 10st	187
Flickor	11	73% 8st	73% 8st	236
Klass 9b	25	60% 15st	72% 18st	200
Pojkar	13	54% 7st	62% 8st	166
Flickor	12	67% 8st	83% 10st	237
Klass 9c	25	72% 18st	84% 21st	205
Pojkar	16	63% 10st	75% 12st	199
Flickor	9	89% 8st	100% 9st	216
Summa totalt	75	67% 50st	76% 57/75st	205
Flickor totalt	32	75% 24st	84% 27st	230
Pojkar totalt	43	60% 26st	67% 29st	184

Stureskolan, resultat årskurs 9

Vårterminen 2022 Stureskolan

Klass 9	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 82	65 %	79 %	208
Flickor (33)	64%	79 %	215
Pojkar (49)	67%	80%	198

Vårterminen 2021 Stureskolan

Klass 9	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Totalt 67	85 %	90 %	228
Flickor (42)	88 %	95 %	250
Pojkar (25)	56 %	80 %	182

Klassvis Stureskolan 2022

Årskurs 9	Antal elever	Betyg i samtliga ämnen	Behörighet till NP på gymnasiet	Genomsnittlig meritpoäng
Klass 9FG	27	59	89	229
Pojkar 9FG	18	50	83	201
Flickor 9FG	9	77	100	283
Klass 9HI	29	58	75	192
Pojkar 9HI	15	60	73	179
Flickor 9HI	14	57	78	205
Klass 9JK	26	76	76	203
Pojkar 9JK	16	87	87	213
Flickor 9JK	10	60	60	168
Summa totalt	82	65%	66/82 82%	208
Flickor	33	21/33 64%	26/33 79%	221
Pojkar	49	33/49 67%	40/49 81%	200

Bilaga 2

Salsavärde 2017-2021 Stureskolan och Gäddgårdsskolan årskurs 9

Skolverket

URVAL **TABELL** RESIDUAL FAKTISKT & MODELLBERÄKNAT VÄRDE RESIDUAL JÄMFÖRELSE OM SALSA

SALSA - Skolenheters resultat av slutbetygen i årskurs 9 med hänsyn till elevsammansättningen

ANALYSSTÖD DEFINITIONER

Visa riksmedelvärde

År	Kommun	Skolenhet	Huvudman	Bakgrundsinformation					Andel (%) som uppnått kunskapskraven			Genomsnittligt meritvärde		
				Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå	Andel (%) nyinvandrade	Andel (%) födda utomlands	Andel (%) med utländsk bakgrund	Andel (%) pojkar	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)
2021	Arboga	Stureskolan	Kom.	2,3	0	-	-	37	76	79	-3	231	237	-6
2020	Arboga	Stureskolan	Kom.	2,4	0	-	-	61	68	82	-13	226	236	-10
2019	Arboga	Stureskolan	Kom.	2,2	5	-	-	55	80	73	7	232	221	10
2018	Arboga	Stureskolan	Kom.	2,3	5	-	-	45	86	79	7	238	236	2
2017	Arboga	Stureskolan	Kom.	2,3	9	-	-	52	74	74	0	228	224	4
2021	Arboga	Gäddgårdsskolan 7-9	Kom.	2,3	3	-	-	57	67	74	-8	218	226	-8
2020	Arboga	Gäddgårdsskolan 5-9	Kom.	2,2	10	-	-	52	55	69	-14	205	219	-14
2019	Arboga	Gäddgårdsskolan 5-9	Kom.	2,2	7	-	-	48	61	70	-9	216	220	-4
2018	Arboga	Gäddgårdsskolan 5-9	Kom.	2,2	8	-	-	44	74	75	-1	221	228	-8
2017	Arboga	Gäddgårdsskolan 5-9	Kom.	2,2	15	-	-	51	76	69	7	224	214	10

Hämta tabellen som: CSV-fil

1 - 10

Skolverket | Box 4002, 171 04 Solna | Besöksadress: Svetsarvägen 16 | Telefon: 08-527 332 00 |
Denna webbplats använder både tillfälliga och permanenta cookies (kakor).